

STRATEGIK FIKRLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH VA BOSHQARUV QARORLARINI QABUL QILISH TEXNOLOGIYALARI

Zamonaviy ta'lim muassasasini samarali boshqarish rahbardan nafaqat tashkiliy va ma'muriy bilimlarni, balki chuqur strategik fikrlash kompetensiyalarini ham talab etadi. Strategik fikrlash maktab faoliyatini uzoq muddatli istiqbolda ko'ra bilish, bugungi qarorlarning kelajakdagi ta'sirini oldindan baholash va ta'lim muassasasini doimiy rivojlanishga yo'naltirish qobiliyatidir. Maktab rahbari kundalik muammolar bilan shug'ullanishi tabiiy bo'lsa-da, strategik fikrlash aynan shu kundalik vazifalarni maktabning umumiy rivojlanish maqsadlari bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Strategik rahbar vaziyatga reaktiv emas, balki proaktiv yondashadi, ya'ni muammo yuzaga kelgandan keyin emas, balki uning paydo bo'lish ehtimolini oldindan ko'rib, profilaktik choralarni ko'radi.

Strategik fikrlash kompetensiyalari bir nechta muhim tarkibiy qismlardan iborat bo'lib, ular o'zaro uzviy bog'liq holda namoyon bo'ladi. Tizimli fikrlash rahbarga maktabni alohida jarayonlar yig'indisi sifatida emas, balki yagona, murakkab va o'zaro bog'langan tizim sifatida idrok etish imkonini beradi. Tahliliy fikrlash esa mavjud ma'lumotlar, statistik ko'rsatkichlar, monitoring natijalari va faktlarga tayangan holda xulosa chiqarishni nazarda tutadi. Vizionerlik, ya'ni kelajakni oldindan tasavvur qila olish kompetensiyasi rahbarga maktabning istiqboldagi rivojlanish modelini yaratish va jamoani shu maqsad sari yo'naltirish imkonini beradi. Ustuvorliklarni belgilash esa cheklangan resurslar sharoitida eng muhim vazifalarni tanlash va ularga e'tibor qaratishni ta'minlaydi.

Strategik fikrlashni rivojlantirish jarayonida muammolarni tizimli tahlil qilish alohida ahamiyatga ega. Amaliyotda ko'pincha rahbarlar muammoning tashqi ko'rinishiga e'tibor qaratib, uning asl sabablarini chuqur tahlil qilmasdan qaror qabul qiladi. Tizimli tahlil muammoni kompleks ko'rib chiqish, sabab—



oqibat bog'liqliklarini aniqlash va uzoq muddatli yechim ishlab chiqishga yordam beradi. Masalan, o'quvchilar bilim darajasining pasayishi faqat pedagogik metodlar bilan bog'liq bo'lmاسligi, balki motivatsiya, muhit, ota-onalar bilan hamkorlik yoki boshqaruvdagi kamchiliklar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Strategik rahbar aynan shu omillarni birgalikda tahlil qiladi.

Boshqaruv qarorlarini qabul qilishda maqsadlarni aniq belgilash strategik muvaffaqiyatning muhim sharti hisoblanadi. Aniq maqsadlar bo'lmagan boshqaruv faoliyati tasodifiy harakatlarga olib keladi. Shu nuqtai nazardan SMART yondashuvi strategik boshqaruvda eng samarali texnologiyalardan biri hisoblanadi. SMART maqsadlar aniq (Specific), o'lchab bo'ladigan (Measurable), erishish mumkin bo'lgan (Achievable), muhim (Relevant) va vaqt bilan chegaralangan (Time-bound) bo'lishi lozim. Ushbu yondashuv rahbarga mavhum niyatlar o'rniga real va natijaga yo'naltirilgan maqsadlarni belgilash imkonini beradi hamda jamoa uchun tushunarli yo'nalishni shakllantiradi.

Strategik qarorlar qabul qilish jarayonida SWOT tahlili keng qo'llaniladigan va samarali vositalardan biri hisoblanadi. SWOT tahlili maktabning ichki kuchli va zaif tomonlarini, shuningdek tashqi imkoniyatlar va xavflarni aniqlashga xizmat qiladi. Ushbu metod rahbarga ta'lim muassasasining real holatini obyektiv baholash imkonini beradi. Masalan, kuchli pedagogik jamoa va ijobiy maktab imiji kuchli tomon bo'lsa, moddiy-texnik bazaning yetishmasligi zaiflik bo'lishi mumkin. Tashqi imkoniyat sifatida davlat dasturlari yoki grantlar, xavf sifatida esa demografik o'zgarishlar yoki raqobatni keltirish mumkin. SWOT tahlili strategik rejalashtirishning tayanch nuqtasidir.

Risk Analysis, ya'ni risklarni tahlil qilish texnologiyasi strategik qarorlarni ehtiyotkorlik bilan, lekin qat'iyatli qabul qilish imkonini beradi. Har qanday boshqaruv qarori ma'lum darajada noaniqlik va xavf bilan bog'liq bo'ladi. Risklarni aniqlash, ularning ehtimoli va oqibatlarini baholash rahbarga oldindan muqobil choralarni ishlab chiqish imkonini beradi. Masalan, yangi baholash tizimini joriy etishda pedagoglar qarshiligi yoki ota-onalar noroziligi risk sifatida





ko‘rilishi mumkin. Strategik rahbar bunday holatlarda tushuntirish ishlari va bosqichma-bosqich joriy etish orqali risklarni kamaytiradi.

Boshqaruv qarorlarini qabul qilishda ustuvorliklarni aniqlash texnologiyalari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ko‘pincha maktab rahbarlari bir vaqtning o‘zida juda ko‘p vazifalarni bajarishga intiladi, bu esa resurslarning samarasiz taqsimlanishiga olib keladi. “Muhim – shoshilinch” matritsasi kabi yondashuvlar rahbarga vazifalarni to‘g‘ri tartiblash, vaqtni samarali boshqarish va stressni kamaytirish imkonini beradi. Natijada strategik ahamiyatga ega masalalar ustuvor bo‘ladi.

Strategik qarorlar qabul qilingach, ularning samaradorligini monitoring qilish va baholash zarur. Qaror qabul qilish jarayoni faqat qaror bilan yakunlanmaydi, balki natija orqali baholanadi. Monitoring rahbarga qabul qilingan strategiyaning qanchalik ishlayotganini ko‘rsatadi. Agar kutilgan natijalarga erishilmasa, strategiya qayta ko‘rib chiqiladi va tuzatishlar kiritiladi. Bu jarayon strategik boshqaruvning moslashuvchanligini ta‘minlaydi va tashkilotda “xatolardan o‘rganish” madaniyatini shakllantiradi.

Strategik fikrlash va qaror qabul qilish texnologiyalarini rivojlantirish rahbarning doimiy o‘z ustida ishlashini talab etadi. Refleksiya, tajriba almashish, jamoaviy muhokamalar va ochiq muloqot strategik kompetensiyalarni mustahkamlaydi. Pedagogik jamoani qaror qabul qilish jarayoniga jalb etish esa qarorlarning qabul qilinishi va samaradorligini oshiradi. Shu tariqa strategik fikrlash alohida shaxs xususiyati emas, balki maktab madaniyatiga aylanadi.

Xulosa qilib aytganda, strategik fikrlash kompetensiyalari va zamonaviy qaror qabul qilish texnologiyalari maktab rahbarining professional faoliyatida muhim o‘rin tutadi. SWOT, SMART, Risk Analysis va ustuvorliklarni belgilash yondashuvlari rahbarga qarorlarni tizimli, asosli va natijaga yo‘naltirilgan holda qabul qilish imkonini beradi. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirgan rahbar maktabni tasodifiy boshqaruvdan strategik rivojlanish bosqichiga olib chiqadi. Natijada ta‘lim sifati oshadi, jamoa ishonchi mustahkamlanadi va maktab barqaror rivojlanishga erishadi.





Nazorat savollari

1. Strategik fikrlash tushunchasi maktab rahbari faoliyatida qanday mazmun kasb etadi?
 2. Strategik fikrlash kompetensiyalarining asosiy tarkibiy qismlarini izohlang.
 3. SMART va SWOT metodlari boshqaruv qarorlarining sifatiga qanday ta'sir ko'rsatadi?
 4. Risk Analysis texnologiyasi strategik qarorlarni qabul qilishda nima uchun muhim?
 5. Strategik qarorlar samaradorligini monitoring qilish boshqaruv tizimiga qanday foyda keltiradi?
- 
- 