



**Ta'limni rivojlantirish
respublika ilmiy-metodik
markazi**

LIDERLIK KOMPETENSIYALARI VA XODIMLARNI MOTIVATSIYALASHNING INNOVATION USULLARI

Toshkent-2026

ZAMONAVIY TA'LIM RAHBARIDA LIDERLIK TUSHUNCHASI VA AHAMIYATI

Zamonaviy maktab rahbarining liderlik modeli

01



Liderlik mohiyati

Liderlik lavozim emas, balki jamoaga ta'sir ko'rsatish, ishonch uyg'otish va umumiy maqsad sari yetaklash qobiliyatidir.

02



Ma'mur va lider o'rtasidagi farq

Ma'mur buyruq beradi, lider ilhomlantiradi va jamoani rivojlanishga jalb etadi.

03



Ta'lim muassasasida liderlik zarurati

Murakkab va tez o'zgaruvchan ta'lim muhitida faqat nazorat yetarli emas.

04



Jamoa samaradorligiga ta'siri

Samarali liderlik pedagoglarning tashabbuskorligi va mas'uliyatini oshiradi.

05



Ta'lim sifati bilan bog'liqlik

Kuchli liderlik mavjud bo'lgan maktablarda barqaror natijalar shakllanadi.

RAHBAR-LIDERNING ASOSIY KOMPETENSIYALARI



Strategik fikrlash

Maktabni bugungi holati bilan emas, 3–5 yillik istiqbolda ko‘ra bilish.



O‘zgarishlarni boshqarish

Yangiliklarni majburlash emas, tushuntirish va qo‘llab-quvvatlash orqali joriy etish.



Empatiya va insoniylik

Pedagoglarning hissiy holatini tushuna olish.



Samarali kommunikatsiya

Ochiq, aniq va konstruktiv muloqot olib borish.



Moslashuvchanlik

Turli vaziyat va xodimlarga turlicha yondasha olish.

STRATEGIK VA O'ZGARISHLARGA YO'NALTIRILGAN LIDERLIK

Strategik fikrlash – liderlikning tayanch kompetensiyasi



O'ZGARISHLARNI BOSHQARISH KOMPETENSIYASI



O'zgarishlarning tabiiy qarshiligi

Pedagoglar yangilikka
ehtiyotkorlik bilan
yondashadi.

Majburlash emas, tushuntirish

Samarali lider
o'zgarishlarni muloqot
orqali joriy etadi.

Qo'llab-quvvatlash mexanizmlari

Trening, amaliy
mashg'ulot,
maslahatlar.

Bosqichma- bosqich joriy etish

O'zgarishlar keskin
emas, izchil amalga
oshiriladi.

Ishonch muhiti

Qarshilik kamayadi,
qabul qilish kuchayadi.

JAMOAVIY LIDERLIK VA SAMARALI MULOQOT

Empatiya va samarali kommunikatsiya



Empatiya tushunchasi

Pedagogning ichki
holati va ehtiyojlarini
tushuna olish.



Yuqori ish yuklamasi sharoiti

Rahbarning
beparqligi norozilikni
kuchaytiradi.



Tinglash madaniyati

Pedagog fikri
qadrlanishi muhim.



Ochiq va aniq muloqot

Noma'lumlik va mish-
mishlar kamayadi.



“Ochiq eshik” siyosati

Ishonchli boshqaruv
muhitini yaratadi.

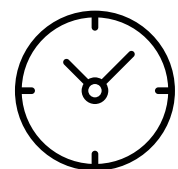
JAMOAVIY (TAQSIMLANGAN) LIDERLIK MODELİ



XODIMLARNI MOTIVATSIYALASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Motivatsiya tushunchasi va turlari

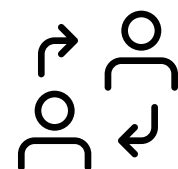
01



Motivatsiya mohiyati

Xodimning ishga bo'lgan munosabati va faolligini belgilovchi omil.

02



Ichki motivatsiya

Kasbiy qiziqish, o'zini namoyon etish istagi.

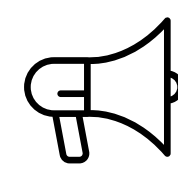
03



Tashqi motivatsiya

Moddiy rag'bat, e'tirof, lavozim o'sishi.

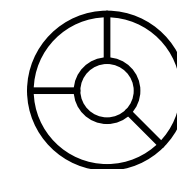
04



Muvozanat zarurati

Faqat moddiy rag'bat barqarorlik bermaydi.

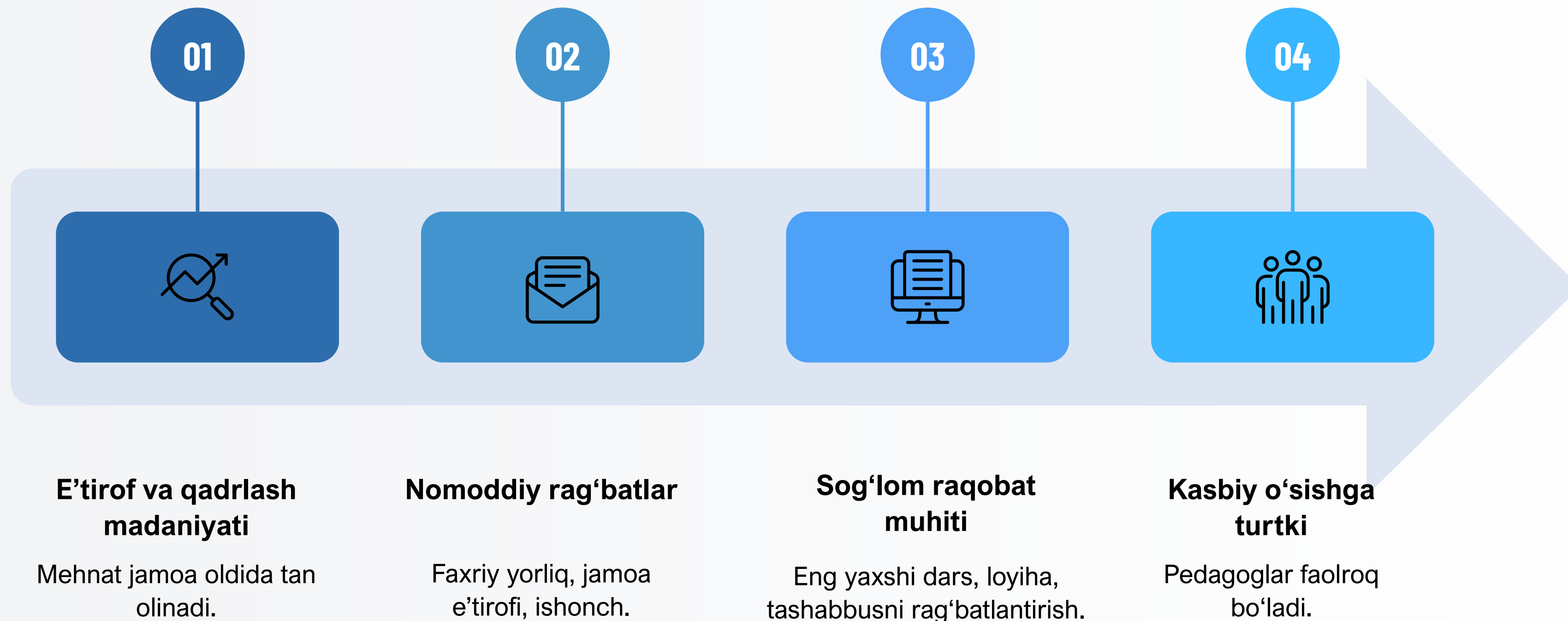
05



Liderning roli

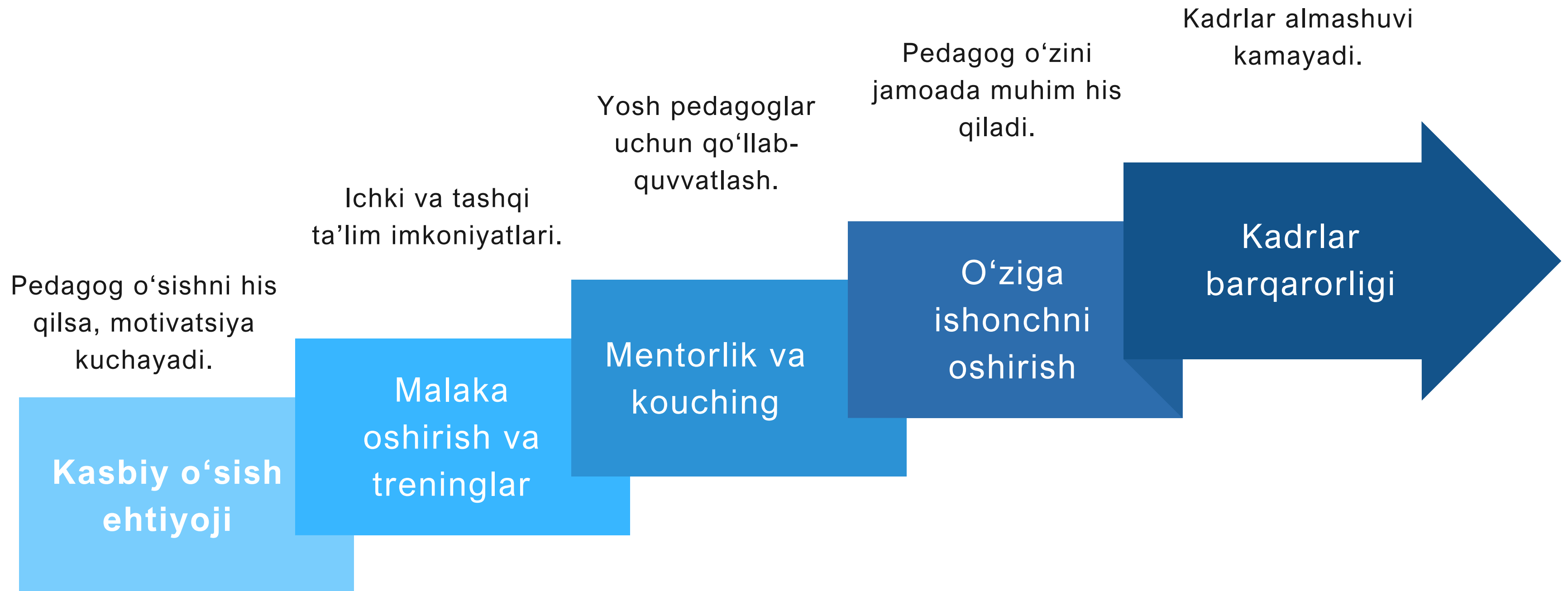
Har ikki motivatsiyani uyg'un qo'llash.

INNOVATION MOTIVATSIYA USULLARI

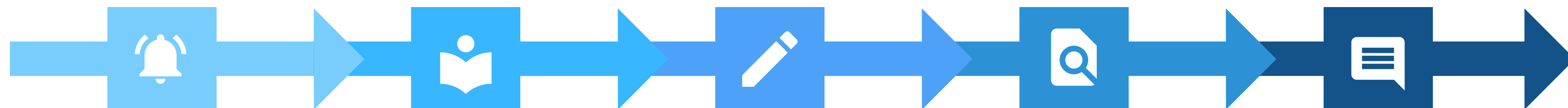


RIVOJLANISH MUHITI VA SOG'LOM PSIXOLOGIK IQLIM

Professional rivojlanish – kuchli motivator



XULOSA: LIDERLIK VA MOTIVATSIYA – BARQAROR RIVOJLANISH ASOSI



**Sog'lom
psixologik iqlim**

Ishonch va
xavfsizlik muhiti
shakllanadi.

**Moslashuvchan
(situatsion)
yondashuv**

Har bir pedagogga
individual
yondashuv.

**Tashabbus va
innovatsiya**

Pedagoglar
yangilikdan
qo'rqmaydi.

**Jamoaviy
natijadorlik**

Birgalikdagi
harakatlar samarasi
oshadi.

**Ta'lim sifati
va imij**

Kuchli liderlik
maktab obro'sini
mustahkamlaydi.



**E'TIBORINGIZ UCHUN
RAHMAT!**