

ТЕМА 2: Возрастные особенности детей и подростков. Раннее выявление факторов риска и признаков сексуального насилия в отношении детей

Цель модуля

Сформировать у слушателей знания о возрастных особенностях детей и подростков, факторах риска и признаках возможного сексуального насилия, а также развить навыки раннего выявления изменений в эмоциональном состоянии и поведении ребенка, требующих профессионального внимания.

План:

1. Почему дети редко рассказывают о сексуальном насилии.
2. Возрастные особенности детей и подростков. Факторы риска сексуального насилия в отношении детей.
3. Раннее выявление признаков возможного сексуального насилия в отношении детей.
4. Практические задания и итоговое тестирование.

1. Почему дети редко рассказывают о сексуальном насилии

Одной из особенностей сексуального насилия в отношении детей является то, что многие пострадавшие длительное время не сообщают взрослым о произошедшем, а некоторые не рассказывают об этом никогда. Поэтому отсутствие обращения ребенка за помощью не означает отсутствие угрозы его жизни, здоровью и благополучию.

Причины молчания ребенка могут быть различными и зависят от возраста, особенностей личности, отношений в семье, поведения правонарушителя и других обстоятельств.

Наиболее распространенными причинами являются:

- чувство страха;
- чувство стыда;
- чувство вины;
- угрозы со стороны правонарушителя;
- страх наказания;
- боязнь, что взрослые не поверят;
- недоверие взрослым;
- эмоциональная зависимость от человека, совершившего насилие;
- отсутствие понимания того, что произошедшее является насилием;
- опасение причинить неприятности близким людям.

Следует учитывать, что ребенок может сообщать о произошедшем не прямо, а косвенно. Иногда пережитая ситуация проявляется через изменения поведения, эмоционального состояния, общения со сверстниками, снижения успеваемости или появления необъяснимых страхов.

Поэтому школьный психолог не должен ожидать, что ребенок обязательно самостоятельно расскажет о случившемся. Одной из его важнейших профессиональных задач является своевременное выявление тревожных изменений, требующих дальнейшего профессионального внимания.

2. Возрастные особенности детей и подростков. Факторы риска сексуального насилия в отношении детей

При наблюдении за ребенком школьному психологу необходимо учитывать возрастные особенности его психического развития. Многие изменения поведения являются естественной частью взросления и не свидетельствуют о психологическом неблагополучии. Вместе с тем отдельные особенности поведения в сочетании с факторами риска могут требовать более внимательного наблюдения.

Дети младшего школьного возраста

Для обучающихся младшего школьного возраста характерны:

- высокая эмоциональная зависимость от взрослых;
- доверчивость;
- недостаточная способность оценивать потенциально опасные ситуации;
- стремление получать одобрение взрослых;
- ограниченный жизненный опыт.

Дети данного возраста чаще испытывают трудности при описании своих переживаний и могут выражать эмоциональное неблагополучие через изменение поведения, повышенную тревожность, страхи или отказ посещать школу.

Подростковый возраст

Подростковый возраст характеризуется:

- стремлением к самостоятельности;
- повышенной эмоциональной чувствительностью;
- расширением круга общения;
- усилением влияния сверстников;
- активным использованием сети Интернет и социальных сетей.

Для подростков естественными являются изменения интересов, круга общения и поведения. Однако внезапные и выраженные изменения эмоционального состояния требуют профессионального внимания.

Старший школьный возраст

Для старших подростков характерны:

- формирование личной ответственности;
- развитие критического мышления;
- стремление к независимости;
- повышенный интерес к межличностным отношениям;
- активное использование цифровой среды.

При этом сохраняется вероятность вовлечения несовершеннолетних в опасные ситуации, особенно при недостаточном уровне информированности о правилах личной и цифровой безопасности.

Факторы риска

Наличие факторов риска не свидетельствует о сексуальном насилии, однако повышает вероятность возникновения опасных ситуаций и требует более внимательного наблюдения.

К наиболее значимым факторам риска относятся:

- недостаточный контроль со стороны взрослых;
- отсутствие доверительных отношений в семье;
- семейное неблагополучие;
- насилие в семье;
- длительное пребывание ребенка без присмотра взрослых;
- активное использование социальных сетей без контроля родителей;
- общение с незнакомыми людьми в сети Интернет;
- недостаточная осведомленность ребенка о правилах личной безопасности;
- особенности психического развития, затрудняющие критическую оценку опасных ситуаций.

Важно помнить, что сами по себе факторы риска не являются доказательством сексуального насилия. Профессиональная оценка всегда должна основываться на совокупности имеющихся данных, результатах наблюдения и соблюдении требований законодательства Республики Узбекистан.

3. Раннее выявление признаков возможного сексуального насилия в отношении детей

Раннее выявление признаков возможного сексуального насилия является одной из важнейших задач школьного психолога. Своевременно

замеченные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка позволяют организовать необходимую помощь на раннем этапе и предотвратить развитие тяжелых психологических последствий.

Следует помнить, что ни один отдельный признак не является доказательством сексуального насилия. Подобные изменения могут быть связаны с семейными конфликтами, буллингом, тяжелыми жизненными обстоятельствами, психическими расстройствами, возрастными особенностями развития или другими причинами. Профессиональная задача психолога заключается в выявлении совокупности тревожных признаков, анализе ситуации и принятии дальнейших решений в пределах своей компетенции.

Эмоциональные признаки

Изменения эмоционального состояния нередко становятся первыми проявлениями психологического неблагополучия.

Психологу рекомендуется обращать внимание на:

- внезапное появление тревожности;
- выраженный страх без очевидной причины;
- эмоциональную подавленность;
- плаксивость;
- раздражительность;
- резкие перепады настроения;
- чувство вины;
- чувство стыда;
- повышенную настороженность;
- потерю ощущения безопасности;
- эмоциональную отстраненность;
- отсутствие эмоциональной реакции на стрессовые события.

Поведенческие признаки

Изменения поведения чаще всего становятся причиной обращения ребенка к школьному психологу.

Особого внимания требуют:

- резкое изменение привычного поведения;
- отказ посещать школу;
- избегание общения с конкретными взрослыми;
- страх возвращаться домой;
- постоянное стремление находиться рядом со взрослыми;
- повышенная агрессивность;
- самоповреждающее поведение;

- побеги из дома;
- нарушения сна;
- нарушения аппетита;
- ухудшение успеваемости;
- потеря интереса к учебной деятельности;
- отказ участвовать в привычных мероприятиях;
- чрезмерная настороженность;
- использование сексуализированной лексики, ранее не характерной для ребенка;
- сексуализированное поведение, не соответствующее возрасту.

Социальные признаки

Изменения во взаимоотношениях ребенка с окружающими также могут свидетельствовать о психологическом неблагополучии.

Следует обратить внимание на:

- отказ общаться со сверстниками;
- социальную изоляцию;
- потерю близких друзей;
- страх оставаться наедине с определенными взрослыми;
- избегание отдельных помещений или мест;
- отказ участвовать в совместных мероприятиях;
- повышенную скрытность;
- резкое изменение отношений с педагогами или родителями;
- недоверие ко взрослым.

Физические признаки

Школьный психолог не проводит медицинский осмотр ребенка, однако в процессе ежедневного общения может обратить внимание на отдельные изменения, требующие дальнейшей оценки.

К ним относятся:

- необъяснимые травмы;
- повторяющиеся жалобы на боль без очевидной причины;
- резкое ухудшение внешнего вида;
- внезапная неопрятность;
- постоянная сонливость;
- выраженная усталость;
- частые пропуски занятий по состоянию здоровья.

На что следует обратить особое внимание

Вероятность психологического неблагополучия возрастает при сочетании нескольких признаков одновременно, особенно если они появились внезапно и сохраняются длительное время.

Наиболее тревожными являются:

- резкие изменения поведения;
- выраженная тревожность;
- страх конкретного взрослого;
- сексуализированное поведение, не соответствующее возрасту;
- самоповреждающее поведение;
- отказ возвращаться домой;
- просьбы ребенка никому не рассказывать о происходящем;
- резкое изменение эмоционального состояния без очевидных причин.

При выявлении подобных изменений школьный психолог организует дальнейшую работу в соответствии с установленным алгоритмом действий и требованиями законодательства Республики Узбекистан.