



«Профилактика сексуального насилия в отношении детей в организациях образования: раннее выявление, психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

Тема 1. Нормативно-правовые основы профилактики сексуального насилия в отношении детей. Роль психолога в системе защиты детей



Цель

Сформировать единое понимание роли школьного психолога в системе защиты детей от сексуального насилия, ознакомить с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности, определить границы профессиональной компетенции психолога и сформировать алгоритм действий при выявлении признаков возможного сексуального насилия.



План

1. Роль школьного психолога в системе защиты детей.
2. Нормативно-правовые основы профилактики сексуального насилия в отношении детей.
3. Профессиональные функции психолога и границы профессиональной компетенции.
4. Алгоритм действий психолога при выявлении признаков возможного сексуального насилия.
5. Практические ситуационные задания и Итоговое тестирование.



Эффективная защита ребенка возможна только при взаимодействии всех субъектов профилактики. Каждый специалист выполняет собственные функции в пределах своих полномочий.

В систему защиты детей входят:

- правоохранительные органы;
- органы прокуратуры;
- организации образования;
- учреждения здравоохранения;
- Агентство социальной защиты населения;
- иные государственные органы и организации, участвующие в защите прав и законных интересов детей.



Важно!

При подозрении на сексуальное насилие школьный психолог:

- не проводит расследование;
- не устанавливает виновное лицо;
- не собирает доказательства;
- не проводит судебно-психологическую экспертизу;
- не принимает процессуальных решений.



Закон Республики Узбекистан «О защите детей от всех форм насилия»

Закон определяет государственную политику в сфере предупреждения насилия в отношении детей и устанавливает правовые основы защиты их жизни, здоровья, достоинства и законных интересов.

В соответствии с данным Законом:

- ребенок имеет право на защиту от всех форм насилия;
- обеспечение безопасности ребенка является обязанностью государства;
- государственные органы и организации участвуют в предупреждении насилия и защите детей в пределах своих полномочий;
- образовательные организации являются субъектами профилактики насилия.



Закон Республики Узбекистан «Об оказании психологической помощи населению»

Закон определяет:

- основные принципы оказания психологической помощи;
- права получателей психологической помощи;
- профессиональные обязанности психолога;
- требования к соблюдению профессиональной этики;
- принципы конфиденциальности;
- ответственность психолога при осуществлении профессиональной деятельности.



Нормативные документы, регулирующие деятельность школьного психолога

В своей профессиональной деятельности школьный психолог также руководствуется:

- законодательством Республики Узбекистан в сфере образования;
- нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций;
- локальными нормативными документами образовательной организации;
- должностной инструкцией;
- утвержденными алгоритмами межведомственного взаимодействия.



Значение нормативно-правовой подготовки психолога

Школьный психолог должен понимать:

- какие действия входят в его профессиональные обязанности;
- какие действия относятся к компетенции других государственных органов;
- каким образом осуществляется взаимодействие между субъектами профилактики;
- в каких случаях необходимо действовать в соответствии с установленным алгоритмом информирования компетентных органов.



Основные функции школьного психолога

- проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогическими работниками;
- наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением обучающихся;
- раннее выявление факторов риска и признаков возможного неблагополучия;
- проведение индивидуальных психологических консультаций;
- оказание первичной психологической помощи ребенку;
- создание психологически безопасной образовательной среды;
- консультирование педагогических работников и родителей;
- участие в межведомственном взаимодействии в пределах своей профессиональной компетенции;
- ведение документации в соответствии с установленными требованиями.



Что не входит в профессиональную компетенцию школьного психолога

- проводить расследование обстоятельств возможного сексуального насилия;
- устанавливать факт совершения насилия;
- определять виновность конкретного лица;
- проводить судебно-психологическую экспертизу;
- допрашивать ребенка или добиваться получения подробных сведений о произошедшем;
- собирать доказательства;
- самостоятельно принимать процессуальные решения;
- проводить длительную психотерапию детям, пережившим сексуальное насилие, если это выходит за пределы его профессиональной компетенции.



Взаимодействие школьного психолога с другими субъектами профилактики

- с администрацией образовательной организации;
- с педагогическими работниками;
- с правоохранительными органами;
- с учреждениями здравоохранения;
- с Агентством социальной защиты населения;
- с другими уполномоченными государственными органами в соответствии с требованиями законодательства Республики Узбекистан.



Основные принципы профессиональной деятельности школьного психолога

- соблюдение прав и законных интересов ребенка;
- уважение человеческого достоинства ребенка;
- обеспечение психологической безопасности;
- конфиденциальность;
- соблюдение профессиональной этики;
- недопущение повторной психологической травматизации;
- соблюдение требований законодательства Республики Узбекистан;
- взаимодействие с другими специалистами в пределах своей профессиональной компетенции.



Запомните!

При подозрении на сексуальное насилие школьный психолог не должен стремиться самостоятельно установить все обстоятельства произошедшего. Его главная задача — своевременно выявить признаки возможного неблагополучия, оказать ребенку необходимую психологическую поддержку, обеспечить его безопасность и действовать в соответствии с утвержденным алгоритмом реагирования и требованиями законодательства Республики Узбекистан.



Алгоритм действий школьного психолога

Шаг 1. Обратите внимание на признаки возможного неблагополучия

Шаг 2. Обеспечьте психологически безопасное взаимодействие

Шаг 3. Избегайте действий, способных причинить дополнительную психологическую травму

Шаг 4. Обеспечьте дальнейшие действия в соответствии с установленным порядком



Типичные ошибки школьного психолога

- самостоятельное выяснение обстоятельств произошедшего;
- попытка установить виновное лицо;
- проведение повторных подробных расспросов ребенка;
- сообщение информации лицам, не участвующим в оказании помощи ребенку;
- нарушение принципов конфиденциальности;
- выход за пределы профессиональной компетенции;
- несоблюдение утвержденного алгоритма действий.



Основной вывод

При выявлении признаков возможного сексуального насилия деятельность школьного психолога должна быть направлена прежде всего на обеспечение психологической безопасности ребенка, оказание первичной психологической помощи и организацию дальнейших действий в соответствии с требованиями законодательства Республики Узбекистан. Соблюдение профессиональных границ и установленного алгоритма реагирования является одним из важнейших условий эффективной защиты прав и законных интересов ребенка.