

ТЕМА 4. Организация профилактической работы с обучающимися. Формирование навыков личной безопасности и безопасного поведения

Цель модуля

Сформировать у слушателей знания и практические навыки организации профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение сексуального насилия, развитие навыков личной безопасности, безопасного поведения и своевременного обращения за помощью.

План:

1. Организация профилактической работы в образовательной организации.
2. Формирование у обучающихся навыков личной безопасности.
3. Планирование профилактических занятий с обучающимися разных возрастных групп.
4. Практические задания и итоговое тестирование.

1. Организация профилактической работы в образовательной организации

Профилактика сексуального насилия является одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Ее главная цель заключается в создании безопасной образовательной среды, формировании у обучающихся навыков безопасного поведения и своевременном предупреждении ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью и благополучию ребенка.

Эффективная профилактическая работа не ограничивается проведением отдельных бесед или тематических мероприятий. Она представляет собой систему последовательных действий, осуществляемых на протяжении всего учебного года во взаимодействии с педагогическими работниками, родителями и другими субъектами профилактики.

Основные задачи профилактической работы

К основным задачам относятся:

- формирование у обучающихся представлений о личной безопасности;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- обучение детей распознаванию потенциально опасных ситуаций;

- формирование уважительного отношения к личным границам;
- развитие навыков отказа от нежелательных действий;
- формирование готовности своевременно обращаться за помощью;
- повышение информированности родителей и педагогических работников по вопросам защиты детей;
- создание в образовательной организации атмосферы доверия и психологической безопасности.

Основные принципы профилактической работы

Профилактические мероприятия должны строиться с соблюдением следующих принципов.

Системность.

Профилактическая работа проводится регулярно и является составной частью воспитательной и психологической деятельности образовательной организации.

Возрастное соответствие.

Содержание занятий, методы обучения и используемые примеры должны соответствовать возрасту, уровню психического развития и жизненному опыту обучающихся.

Доступность.

Информация должна быть изложена простым, понятным языком без использования сложной терминологии и описания травмирующих ситуаций.

Психологическая безопасность.

Во время занятий не допускается использование материалов, способных вызвать у детей страх, чувство вины или эмоциональное напряжение.

Практическая направленность.

Каждое профилактическое занятие должно быть ориентировано на формирование конкретных навыков безопасного поведения, которые ребенок сможет применять в повседневной жизни.

Непрерывность.

Формирование навыков личной безопасности требует регулярного повторения и закрепления материала на протяжении всего периода обучения.

Основные направления профилактической деятельности школьного психолога

Работа школьного психолога включает несколько взаимосвязанных направлений:

- проведение профилактических занятий с обучающимися;

- консультирование родителей и педагогических работников;
- участие в создании безопасной образовательной среды;
- выявление факторов риска;
- участие в реализации школьных программ профилактики;
- информационно-просветительскую деятельность по вопросам защиты прав ребенка.

Основной вывод

Эффективная профилактика заключается не в информировании детей об опасностях, а в формировании устойчивых навыков безопасного поведения, уважения к личным границам и готовности своевременно обращаться за помощью. Именно системная профилактическая работа позволяет существенно снизить риск насилия и повысить уровень безопасности обучающихся.

2. Формирование у обучающихся навыков личной безопасности

Основной целью профилактической работы является формирование у детей практических навыков, позволяющих распознавать потенциально опасные ситуации, защищать свои личные границы и своевременно обращаться за помощью. При этом важно не запугивать ребенка возможными угрозами, а развивать уверенность в собственных действиях и доверие к взрослым, способным оказать помощь.

Профилактические занятия должны быть ориентированы на формирование конкретных моделей поведения, которые ребенок сможет использовать в реальной жизни.

Навык 1. Осознание права на личную безопасность

Каждый ребенок должен понимать, что имеет право:

- чувствовать себя в безопасности;
- отказаться от действий, вызывающих страх, дискомфорт или смущение;
- защищать свои личные границы;
- обращаться за помощью к взрослым;
- получать поддержку в трудной жизненной ситуации.

При проведении занятий рекомендуется использовать простые жизненные примеры, соответствующие возрасту обучающихся.

Навык 2. Понимание личных границ

Одной из важнейших задач профилактической работы является формирование у детей уважительного отношения к собственным и чужим личным границам.

В ходе занятий рекомендуется обсуждать:

- что такое личные границы;
- почему каждый человек имеет право сказать «нет»;
- как распознать ситуацию, вызывающую чувство тревоги или дискомфорта;
- почему необходимо уважать границы других людей.

Все примеры должны быть нейтральными, понятными и соответствовать возрасту обучающихся.

Навык 3. Умение отказываться от нежелательных действий

Дети должны понимать, что отказ от действий, вызывающих чувство опасности или дискомфорта, является их правом.

В процессе профилактической работы необходимо формировать следующие модели поведения:

- уверенно сказать «нет»;
- прекратить нежелательное общение;
- покинуть опасную ситуацию;
- не испытывать чувства вины за отказ;
- незамедлительно обратиться за помощью.

Формирование данного навыка способствует развитию уверенного поведения и снижает вероятность вовлечения ребенка в опасную ситуацию.

Навык 4. Обращение за помощью

Одним из важнейших навыков является умение своевременно обращаться за помощью.

Обучающиеся должны понимать:

- обращение за помощью является проявлением ответственности, а не слабости;
- взрослые обязаны обеспечивать безопасность детей;
- опасные ситуации нельзя скрывать;
- если один взрослый не смог помочь, необходимо обратиться к другому.

Во время занятий рекомендуется обсуждать, к каким взрослым ребенок может обратиться в различных жизненных ситуациях.

Навык 5. Алгоритм безопасного поведения «Нет — Уйди — Расскажи»

Для формирования практических навыков безопасного поведения рекомендуется использовать простой универсальный алгоритм.

Нет.

Уверенно отказаться от действий, вызывающих страх, тревогу или дискомфорт.

Уйди.

По возможности немедленно покинуть опасную ситуацию.

Расскажи.

Как можно скорее сообщить о случившемся взрослому, которому ребенок доверяет.

Следует подчеркнуть, что данный алгоритм применяется при любых потенциально опасных ситуациях и помогает ребенку быстро принять безопасное решение.

Формирование уверенного поведения

Эффективная профилактическая работа направлена не только на передачу знаний, но и на развитие личностных качеств, способствующих безопасному поведению.

В ходе занятий рекомендуется развивать у обучающихся:

- уверенность в себе;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение критически оценивать ситуацию;
- навыки конструктивного общения;
- способность обращаться за помощью без чувства страха или стыда;
- уважение к собственным и чужим личным границам.

Основной вывод

Формирование навыков личной безопасности является непрерывным процессом, требующим регулярного закрепления. Эффективная профилактическая работа помогает детям распознавать потенциально опасные ситуации, принимать безопасные решения, защищать свои личные границы и своевременно обращаться за помощью.

3. Планирование профилактических занятий с обучающимися разных возрастных групп

Эффективность профилактической работы во многом зависит от того, насколько содержание занятий соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Одна и та же тема требует различных подходов к подаче материала, выбору методов обучения и организации практической работы.

Главной целью профилактических занятий является не информирование детей о существующих угрозах, а формирование устойчивых навыков безопасного поведения, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Особенности проведения занятий с обучающимися 1–4 классов

Для младших школьников наиболее эффективными являются игровые и наглядные формы обучения.

Во время занятий рекомендуется:

- использовать простые и понятные формулировки;
- применять игровые упражнения и моделирование жизненных ситуаций;
- обсуждать правила личной безопасности на доступных примерах;
- формировать доверительное отношение к взрослым;
- обучать навыкам обращения за помощью.

Продолжительность занятия не должна превышать **25–30 минут**.

Основное внимание уделяется развитию чувства безопасности, пониманию личных границ и умению обращаться за помощью.

Особенности проведения занятий с обучающимися 5–8 классов

В среднем школьном возрасте возрастает способность анализировать жизненные ситуации и самостоятельно принимать решения.

Наиболее эффективными являются:

- анализ ситуационных задач;
- обсуждение жизненных примеров;
- работа в малых группах;
- моделирование безопасного поведения;
- упражнения по развитию навыков отказа;
- обсуждение вопросов безопасного общения в цифровой среде.

Продолжительность занятия составляет **35–40 минут**.

Основной акцент делается на развитии критического мышления, уверенного поведения и ответственности за собственную безопасность.

Особенности проведения занятий со старшеклассниками

Со старшеклассниками рекомендуется обсуждать более широкий круг вопросов, связанных с безопасностью, личной ответственностью и уважением прав других людей.

Наиболее эффективными являются:

- анализ практических кейсов;
- решение ситуационных задач;

- групповые дискуссии;
- тематические тренинги;
- обсуждение вопросов цифровой безопасности;
- моделирование алгоритмов безопасного поведения.

Продолжительность занятия составляет **40–45 минут**.

Особое внимание уделяется развитию ответственности за принимаемые решения, уважению личных границ и формированию навыков безопасного поведения как в реальной жизни, так и в цифровой среде.

Эффективные методы профилактической работы

Выбор методов обучения должен соответствовать возрасту обучающихся и обеспечивать их активное участие в образовательном процессе.

Наиболее эффективными являются:

Метод	Цель применения
Мини-лекция	Краткое введение в тему
Анализ ситуационных задач	Формирование навыков принятия решений
Групповая дискуссия	Развитие критического мышления
Работа в малых группах	Развитие коммуникативных навыков
Ролевое моделирование	Отработка безопасных моделей поведения
Мозговой штурм	Поиск безопасных способов решения проблемы
Обсуждение жизненных ситуаций	Формирование практических навыков применения полученных знаний

Типичные ошибки при организации профилактических занятий

Эффективность профилактической работы может снижаться вследствие методических ошибок.

Наиболее распространенными являются:

- проведение разовых мероприятий без последующего закрепления материала;
- использование одинаковых методов обучения для разных возрастных групп;
- преобладание лекционной формы работы;
- использование информации, способной вызвать страх или эмоциональное напряжение;

- отсутствие практической направленности занятий;
- недостаточное внимание к развитию навыков обращения за помощью;
- отсутствие взаимодействия с педагогическими работниками и родителями.

Избежание подобных ошибок позволяет сделать профилактическую работу более системной, эффективной и соответствующей возрастным потребностям обучающихся.

Основной вывод

Профилактическое занятие считается эффективным, если после его проведения обучающиеся не только получили новые знания, но и приобрели практические навыки безопасного поведения. Именно сочетание возрастного подхода, интерактивных методов обучения и регулярного закрепления материала обеспечивает формирование устойчивой культуры личной безопасности и ответственного поведения.