



«Профилактика сексуального насилия в отношении детей в организациях образования: раннее выявление, психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

ТЕМА 4. Организация профилактической работы с обучающимися.
Формирование навыков личной безопасности и безопасного поведения



Цель

Сформировать у слушателей знания и практические навыки организации профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение сексуального насилия, развитие навыков личной безопасности, безопасного поведения и своевременного обращения за помощью.



План:

1. Организация профилактической работы в образовательной организации.
2. Формирование у обучающихся навыков личной безопасности.
3. Планирование профилактических занятий с обучающимися разных возрастных групп.
4. Практические задания и итоговое тестирование.



Основные задачи профилактической работы

- формирование у обучающихся представлений о личной безопасности;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- обучение детей распознаванию потенциально опасных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к личным границам;
- развитие навыков отказа от нежелательных действий;
- формирование готовности своевременно обращаться за помощью;
- повышение информированности родителей и педагогических работников по вопросам защиты детей;
- создание в образовательной организации атмосферы доверия и психологической безопасности



Основные принципы профилактической работы

- Системность.
- Возрастное соответствие
- Доступность.
- Психологическая безопасность.
- Практическая направленность
- Непрерывность.



Формирование у обучающихся навыков личной безопасности

Навык 1. Осознание права на личную безопасность

Навык 2. Понимание личных границ

Навык 3. Умение отказываться от нежелательных действий

Навык 4. Обращение за помощью

Навык 5. Алгоритм безопасного поведения «Нет — Уйди — Расскажи»



Формирование уверенного поведения

В ходе занятий рекомендуется развивать у обучающихся:

- уверенность в себе;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение критически оценивать ситуацию;
- навыки конструктивного общения;
- способность обращаться за помощью без чувства страха или стыда;
- уважение к собственным и чужим личным границам



Особенности проведения занятий с обучающимися 1–4 классов

- использовать простые и понятные формулировки;
- применять игровые упражнения и моделирование жизненных ситуаций;
- обсуждать правила личной безопасности на доступных примерах;
- формировать доверительное отношение к взрослым;
- обучать навыкам обращения за помощью.

Продолжительность занятия не должна превышать **25–30 минут**.



Особенности проведения занятий с обучающимися 5–8 классов

- анализ ситуационных задач;
- обсуждение жизненных примеров;
- работа в малых группах;
- моделирование безопасного поведения;
- упражнения по развитию навыков отказа;
- обсуждение вопросов безопасного общения в цифровой среде.

Продолжительность занятия составляет **35–40 минут**.



Особенности проведения занятий со старшеклассниками

- анализ практических кейсов;
- решение ситуационных задач;
- групповые дискуссии;
- тематические тренинги;
- обсуждение вопросов цифровой безопасности;
- моделирование алгоритмов безопасного поведения.

Продолжительность занятия составляет **40–45 минут**



Эффективные методы профилактической работы

Метод	Цель применения
Мини-лекция	Краткое введение в тему
Анализ ситуационных задач	Формирование навыков принятия решений
Групповая дискуссия	Развитие критического мышления
Работа в малых группах	Развитие коммуникативных навыков
Ролевое моделирование	Отработка безопасных моделей поведения
Мозговой штурм	Поиск безопасных способов решения проблемы
Обсуждение жизненных ситуаций	Формирование практических навыков применения полученных знаний



Типичные ошибки при организации профилактических занятий

- проведение разовых мероприятий без последующего закрепления материала;
- использование одинаковых методов обучения для разных возрастных групп;
- преобладание лекционной формы работы;
- использование информации, способной вызвать страх или эмоциональное напряжение;
- отсутствие практической направленности занятий;
- недостаточное внимание к развитию навыков обращения за помощью;
- отсутствие взаимодействия с педагогическими работниками и родителями.



Основной вывод

Профилактическое занятие считается эффективным, если после его проведения обучающиеся не только получили новые знания, но и приобрели практические навыки безопасного поведения. Именно сочетание возрастного подхода, интерактивных методов обучения и регулярного закрепления материала обеспечивает формирование устойчивой культуры личной безопасности и ответственного поведения.