

ТЕМА 6. Цифровая безопасность детей.

Профилактика онлайн-груминга, сексуальной эксплуатации и иных угроз в сети Интернет

Цель

Сформировать у слушателей знания о современных цифровых угрозах для детей, способах их предупреждения, а также практические навыки организации профилактической работы по вопросам безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

План:

1. Современные цифровые угрозы для детей.
2. Онлайн-груминг, сексуальная эксплуатация и сексуальный шантаж (сексторшн): признаки и профилактика.
3. Организация профилактической работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет.
4. Практические задания и итоговое тестирование.

1. Современные цифровые угрозы для детей

Использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью жизни современных детей и подростков. Интернет предоставляет широкие возможности для обучения, общения и развития, однако одновременно создает новые риски, связанные с безопасностью несовершеннолетних.

Школьный психолог должен понимать особенности цифровой среды, знать наиболее распространенные интернет-угрозы и уметь организовывать профилактическую работу, направленную на формирование безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

Важно помнить, что большинство детей ежедневно используют мессенджеры, социальные сети, онлайн-игры и различные цифровые платформы. Именно поэтому вопросы цифровой безопасности должны стать обязательной частью профилактической деятельности образовательной организации.

Основные цифровые угрозы

Наиболее распространенными угрозами для детей являются:

- онлайн-груминг;
- сексуальная эксплуатация детей в сети Интернет;
- сексуальный шантаж (сексторшн);
- распространение изображений интимного характера без согласия ребенка;

- вовлечение в опасные интернет-сообщества;
- кибербуллинг;
- мошенничество и манипулирование детьми;
- установление доверительных отношений с ребенком в преступных целях;
- получение персональных данных несовершеннолетних.

Следует учитывать, что одна и та же ситуация может сочетать сразу несколько видов цифровых угроз.

Почему дети становятся уязвимыми

Дети и подростки активно используют цифровые технологии, однако далеко не всегда способны объективно оценить возможные риски.

Наиболее распространенными факторами риска являются:

- недостаточный жизненный опыт;
- стремление к общению и признанию;
- любопытность;
- желание получить поддержку или внимание;
- недостаточный родительский контроль;
- чрезмерное доверие к незнакомым людям;
- низкий уровень цифровой грамотности;
- отсутствие знаний о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

Особенно уязвимыми могут быть дети, испытывающие дефицит общения, эмоциональные трудности или сложности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Роль школьного психолога

Основной задачей школьного психолога является не контроль цифровой активности обучающихся, а организация профилактической работы, направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения в сети Интернет.

В рамках своей профессиональной деятельности психолог:

- проводит профилактические занятия;
- консультирует обучающихся, родителей и педагогических работников;
- формирует ответственное отношение к использованию цифровых технологий;
- обучает правилам безопасного общения в сети Интернет;
- участвует в предупреждении интернет-рисков;

- при необходимости организует дальнейшие действия в пределах своей профессиональной компетенции.

Основной вывод

Цифровая среда открывает детям широкие возможности для развития, однако одновременно создает новые риски. Эффективная профилактика основывается на формировании цифровой грамотности, критического мышления, ответственного поведения и навыков безопасного общения в сети Интернет. Именно профилактическая работа позволяет значительно снизить вероятность вовлечения ребенка в опасные онлайн-ситуации.

2. Онлайн-груминг, сексуальная эксплуатация и сексуальный шантаж (сексторшн): признаки и профилактика

Одними из наиболее опасных угроз для детей в цифровой среде являются онлайн-груминг, сексуальная эксплуатация и сексуальный шантаж (сексторшн). Эти противоправные действия могут осуществляться через социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры, видеочаты и другие цифровые платформы.

Школьный психолог не осуществляет расследование подобных случаев, однако должен знать основные механизмы их совершения, уметь распознавать возможные признаки риска и организовывать профилактическую работу с обучающимися, родителями и педагогическими работниками.

Онлайн-груминг

Онлайн-груминг — это процесс установления взрослым человеком доверительных отношений с ребенком посредством сети Интернет с целью последующей сексуальной эксплуатации или совершения иных противоправных действий.

Как правило, злоумышленник действует постепенно:

- устанавливает контакт с ребенком;
- проявляет повышенное внимание и заинтересованность;
- старается стать «другом»;
- предлагает подарки, бонусы или материальные поощрения;
- просит сохранить переписку в тайне;
- постепенно переводит общение на личные темы;
- предлагает личную встречу или просит отправить фотографии либо видеоматериалы личного характера.

Главной особенностью онлайн-груминга является постепенное завоевание доверия ребенка посредством психологических манипуляций.

Сексуальная эксплуатация детей в сети Интернет

Сексуальная эксплуатация детей в цифровой среде представляет собой использование ребенка в целях сексуального характера посредством информационно-коммуникационных технологий.

Формы такой эксплуатации могут включать:

- склонение ребенка к созданию или передаче материалов интимного характера;
 - распространение подобных материалов;
 - принуждение к участию в действиях сексуального характера через интернет;
 - вовлечение несовершеннолетнего в противоправную деятельность с использованием цифровых технологий.
- Любые подобные действия являются недопустимыми и представляют серьезную угрозу жизни, здоровью и безопасности ребенка.

Сексуальный шантаж (сексторшн)

Сексторшн — это форма цифрового насилия, при которой злоумышленник получает или требует материалы интимного характера и затем использует их для угроз, давления, вымогательства денежных средств либо принуждения к дальнейшим действиям.

Наиболее распространенными признаками подобной ситуации являются:

- угрозы распространить фотографии или видеозаписи;
- требования сохранить происходящее в тайне;
- постоянное психологическое давление;
- требования выполнить новые действия под угрозой публикации материалов;
- выраженный страх ребенка перед использованием телефона или социальных сетей.

Признаки возможного неблагополучия

Школьному психологу следует обратить внимание на изменения, которые могут свидетельствовать о возникновении опасной ситуации в цифровой среде.

К ним относятся:

- внезапная тревожность после использования цифровых устройств;

- отказ пользоваться телефоном или компьютером;
- резкое изменение поведения после общения в сети Интернет;
- стремление скрывать переписку;
- появление выраженного страха при получении сообщений;
- эмоциональная подавленность;
- нарушения сна;
- снижение учебной мотивации;
- избегание разговоров о цифровой активности.

Следует помнить, что перечисленные признаки сами по себе не подтверждают факт противоправных действий, однако требуют профессионального внимания и дальнейшей оценки ситуации.

Основные направления профилактики

Профилактическая работа должна быть направлена прежде всего на формирование безопасного поведения ребенка в цифровой среде.

Во время профилактических мероприятий рекомендуется обучать детей:

- не сообщать незнакомым людям персональные данные;
- не отправлять фотографии и видеоматериалы личного характера;
- не соглашаться на встречи с интернет-знакомыми без ведома родителей;
- не сохранять в тайне ситуации, вызывающие страх или дискомфорт;
- немедленно обращаться за помощью к взрослым при возникновении подозрительных ситуаций;
- использовать настройки конфиденциальности и безопасного доступа к своим аккаунтам.

Основной вывод

Онлайн-груминг, сексуальная эксплуатация и сексуальный шантаж относятся к наиболее опасным угрозам цифровой среды. Задача школьного психолога заключается в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения, своевременном информировании родителей и педагогических работников о современных цифровых рисках, а также организации профилактической работы, направленной на предупреждение подобных ситуаций.

3. Организация профилактической работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет

Эффективная профилактика цифровых угроз направлена не на ограничение использования детьми цифровых технологий, а на

формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения в сети Интернет. Современные дети активно используют цифровую среду для обучения, общения и досуга, поэтому важнейшей задачей школьного психолога является развитие цифровой грамотности и ответственного отношения к собственной безопасности.

Профилактическая работа должна проводиться систематически, быть адаптированной к возрасту обучающихся и осуществляться во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями.

Основные направления профилактической работы

Профилактические мероприятия рекомендуется направлять на формирование у обучающихся следующих знаний и навыков:

- безопасное общение в сети Интернет;
- ответственное использование социальных сетей и мессенджеров;
- защита персональных данных;
- критическая оценка информации и интернет-контактов;
- своевременное обращение за помощью при возникновении подозрительных ситуаций;
- соблюдение правил цифровой безопасности.

Важно объяснять детям, что не каждый пользователь сети Интернет является тем, за кого себя выдает, а виртуальное общение требует такой же осторожности, как и общение в реальной жизни.

Правила безопасного поведения в сети Интернет

Во время профилактических занятий рекомендуется обсуждать с обучающимися следующие правила:

- не сообщать незнакомым людям свои персональные данные;
- не отправлять фотографии, видеозаписи или иную личную информацию незнакомым пользователям;
- использовать сложные пароли и не передавать их другим лицам;
- не переходить по подозрительным ссылкам;
- не соглашаться на личные встречи с интернет-знакомыми без ведома родителей или других законных представителей;
- при возникновении тревожной ситуации сразу обращаться к взрослому, которому ребенок доверяет;
- использовать настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.

Следует регулярно напоминать обучающимся, что соблюдение этих правил значительно снижает риск вовлечения в опасные ситуации.

Формирование критического мышления

Одной из важнейших задач профилактической работы является развитие у детей способности критически оценивать информацию и поведение других пользователей сети Интернет.

Во время занятий рекомендуется обсуждать:

- почему нельзя безоговорочно доверять незнакомым людям в сети;
- как распознавать признаки манипуляции;
- почему опасно выполнять просьбы незнакомых пользователей;
- как безопасно реагировать на подозрительные сообщения;
- почему необходимо обсуждать тревожные ситуации со взрослыми.

Формирование критического мышления помогает детям принимать более безопасные решения и снижает вероятность вовлечения в противоправные действия.

Взаимодействие с родителями и педагогическими работниками

Профилактика цифровых угроз невозможна без участия семьи и педагогического коллектива.

Школьному психологу рекомендуется:

- проводить консультации по вопросам цифровой безопасности;
- информировать взрослых о современных интернет-угрозах;
- разъяснять признаки возможного неблагополучия;
- рекомендовать установление разумных правил использования цифровых устройств;
- формировать единые подходы к обеспечению безопасности детей в цифровой среде.

Особое внимание следует уделять формированию доверительных отношений между ребенком и взрослыми, чтобы при возникновении опасной ситуации он мог своевременно обратиться за помощью.

Типичные ошибки при профилактике цифровых угроз

Эффективность профилактической работы может снижаться вследствие следующих ошибок:

- использование запугивания как основного метода обучения;
- полный запрет использования цифровых устройств вместо формирования безопасных навыков;
- отсутствие регулярных профилактических бесед;
- недостаточное внимание к вопросам цифровой грамотности;
- игнорирование возрастных особенностей обучающихся;
- отсутствие взаимодействия с родителями и педагогическими работниками.

Наиболее эффективной является профилактика, основанная на открытом обсуждении вопросов цифровой безопасности, практических рекомендациях и развитии ответственного поведения.

Основной вывод

Цифровая безопасность является неотъемлемой частью системы защиты детей. Основная задача школьного психолога заключается в формировании у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в сети Интернет, развитии критического мышления, обучении правилам цифровой безопасности и организации взаимодействия с родителями и педагогическими работниками. Системная профилактическая работа способствует снижению риска онлайн-груминга, сексуальной эксплуатации, сексуального шантажа и других угроз, возникающих в цифровой среде.