



«Профилактика сексуального насилия в отношении детей в организациях образования: раннее выявление, психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

ТЕМА 6. Цифровая безопасность детей. Профилактика онлайн-груминга, сексуальной эксплуатации и иных угроз в сети Интернет



Цель

Сформировать у слушателей знания о современных цифровых угрозах для детей, способах их предупреждения, а также практические навыки организации профилактической работы по вопросам безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.



План:

1. Современные цифровые угрозы для детей.
2. Онлайн-груминг, сексуальная эксплуатация и сексуальный шантаж (сексторшн): признаки и профилактика.
3. Организация профилактической работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет.
4. Практические задания и итоговое тестирование.



Современные цифровые угрозы для детей

- онлайн-груминг;
- сексуальная эксплуатация детей в сети Интернет;
- сексуальный шантаж (сексторшн);
- распространение изображений интимного характера без согласия ребенка;
- вовлечение в опасные интернет-сообщества;
- кибербуллинг;
- мошенничество и манипулирование детьми;
- установление доверительных отношений с ребенком в преступных целях;
- получение персональных данных несовершеннолетних



Почему дети становятся уязвимыми

Наиболее распространенными факторами риска являются:

- недостаточный жизненный опыт;
- стремление к общению и признанию;
- любознательность;
- желание получить поддержку или внимание;
- недостаточный родительский контроль;
- чрезмерное доверие к незнакомым людям;
- низкий уровень цифровой грамотности;
- отсутствие знаний о правилах безопасного поведения в сети Интернет.



Роль школьного психолога

В рамках своей профессиональной деятельности психолог:

- проводит профилактические занятия;
- консультирует обучающихся, родителей и педагогических работников;
- формирует ответственное отношение к использованию цифровых технологий;
- обучает правилам безопасного общения в сети Интернет;
- участвует в предупреждении интернет-рисков;
- при необходимости организует дальнейшие действия в пределах своей профессиональной компетенции.



Онлайн-груминг — это процесс установления взрослым человеком доверительных отношений с ребенком посредством сети Интернет с целью последующей сексуальной эксплуатации или совершения иных противоправных действий.



Как правило, злоумышленник действует постепенно:

- устанавливает контакт с ребенком;
- проявляет повышенное внимание и заинтересованность;
- старается стать «другом»;
- предлагает подарки, бонусы или материальные поощрения;
- просит сохранить переписку в тайне;
- постепенно переводит общение на личные темы;
- предлагает личную встречу или просит отправить фотографии либо видеоматериалы личного характера.



Сексуальная эксплуатация детей в сети Интернет

Формы такой эксплуатации могут включать:

- склонение ребенка к созданию или передаче материалов интимного характера;
- распространение подобных материалов;
- принуждение к участию в действиях сексуального характера через интернет;
- вовлечение несовершеннолетнего в противоправную деятельность с использованием цифровых технологий.



Типичные вопросы педагогических работников

- «Если ребенок ничего не рассказывает, значит ли это, что проблемы нет?»
- «Можно ли самостоятельно поговорить с ребенком и выяснить, что произошло?»
- «Нужно ли сразу сообщать родителям?»
- «Можно ли обсудить свои подозрения с другими учителями?»



Сексуальный шантаж (сексторшн)

Сексторшн — это форма цифрового насилия, при которой злоумышленник получает или требует материалы интимного характера и затем использует их для угроз, давления, вымогательства денежных средств либо принуждения к дальнейшим действиям.



Наиболее распространенными признаками подобной ситуации являются:

- угрозы распространить фотографии или видеозаписи;
- требования сохранить происходящее в тайне;
- постоянное психологическое давление;
- требования выполнить новые действия под угрозой публикации материалов;
- выраженный страх ребенка перед использованием телефона или социальных сетей.



Признаки возможного неблагополучия

- внезапная тревожность после использования цифровых устройств;
- отказ пользоваться телефоном или компьютером;
- резкое изменение поведения после общения в сети Интернет;
- стремление скрывать переписку;
- появление выраженного страха при получении сообщений;
- эмоциональная подавленность;
- нарушения сна;
- снижение учебной мотивации;
- избегание разговоров о цифровой активности.



Основные направления профилактики

- не сообщать незнакомым людям персональные данные;
- не отправлять фотографии и видеоматериалы личного характера;
- не соглашаться на встречи с интернет-знакомыми без ведома родителей;
- не сохранять в тайне ситуации, вызывающие страх или дискомфорт;
- немедленно обращаться за помощью к взрослым при возникновении подозрительных ситуаций;
- использовать настройки конфиденциальности и безопасного доступа к своим аккаунтам



Основные направления профилактической работы

- безопасное общение в сети Интернет;
- ответственное использование социальных сетей и мессенджеров;
- защита персональных данных;
- критическая оценка информации и интернет-контактов;
- своевременное обращение за помощью при возникновении подозрительных ситуаций;
- соблюдение правил цифровой безопасности.



Основные направления профилактической работы

- безопасное общение в сети Интернет;
- ответственное использование социальных сетей и мессенджеров;
- защита персональных данных;
- критическая оценка информации и интернет-контактов;
- своевременное обращение за помощью при возникновении подозрительных ситуаций;
- соблюдение правил цифровой безопасности.



Правила безопасного поведения в сети Интернет

- не сообщать незнакомым людям свои персональные данные;
- не отправлять фотографии, видеозаписи или иную личную информацию незнакомым пользователям;
- использовать сложные пароли и не передавать их другим лицам;
- не переходить по подозрительным ссылкам;
- не соглашаться на личные встречи с интернет-знакомыми без ведома родителей или других законных представителей;
- при возникновении тревожной ситуации сразу обращаться к взрослому, которому ребенок доверяет;
- использовать настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.



Формирование критического мышления

Во время занятий рекомендуется обсуждать:

- почему нельзя безоговорочно доверять незнакомым людям в сети;
- как распознавать признаки манипуляции;
- почему опасно выполнять просьбы незнакомых пользователей;
- как безопасно реагировать на подозрительные сообщения;
- почему необходимо обсуждать тревожные ситуации со взрослыми.



Взаимодействие с родителями и педагогическими работниками

Школьному психологу рекомендуется:

- проводить консультации по вопросам цифровой безопасности;
- информировать взрослых о современных интернет-угрозах;
- разъяснять признаки возможного неблагополучия;
- рекомендовать установление разумных правил использования цифровых устройств;
- формировать единые подходы к обеспечению безопасности детей в цифровой среде.



Типичные ошибки при профилактике цифровых угроз

Эффективность профилактической работы может снижаться вследствие следующих ошибок:

- использование запугивания как основного метода обучения;
- полный запрет использования цифровых устройств вместо формирования безопасных навыков;
- отсутствие регулярных профилактических бесед;
- недостаточное внимание к вопросам цифровой грамотности;
- игнорирование возрастных особенностей обучающихся;
- отсутствие взаимодействия с родителями и педагогическими работниками.



Основной вывод

Цифровая безопасность является неотъемлемой частью системы защиты детей. Основная задача школьного психолога заключается в формировании у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в сети Интернет, развитии критического мышления, обучении правилам цифровой безопасности и организации взаимодействия с родителями и педагогическими работниками. Системная профилактическая работа способствует снижению риска онлайн-груминга, сексуальной эксплуатации, сексуального шантажа и других угроз, возникающих в цифровой среде.