

Har kuni kafe, restoranlar, tez ovqatlanish tarmoqlari ichimliklar bilan birga juda ko'p naychalarni beradi. Bu sharbat va kokteyllardan qolgan naychalarning barchasi axlat to'planadigan joylarda to'planib qolmoqda.

Sizningcha, plastmassa naychalardan foydalanish atrof-muhit uchun qanday muammo tug'diradi?

Ilgari qanday plastik buyumlar bilan ishlagansiz?

Bu buyumlarga qanday qayta foydalanish yo'llarini topdingiz?

O'qituvchi kokteyl naychalaridan tayyorlangan turli xil buyumlarni namoyish etadi.

O'qituvchi darslikning 24-25-betlariga qarab, bu darsda naychadan nima yasash kerakligini aytib berishni taklif qiladi.

Namuna tahlili (5 daqiqa).

Darslikda ishning ikki varianti keltirilgan. O'quvchilar ulardan istalganini tanlashlari mumkin. Yoki xohishlariga ko'ra ikkalasini ham bajarishlari mumkin.

Darsning bu qismi tuzilma bo'yicha odatdagidek o'tkaziladi. Darslikda o'quvchilar ish rejasini tuzishlari va amaliy qismni bajarishlari mumkin bo'lgan video yo'riqnoma keltirilgan.

Amaliy qism (15 daqiqa).

O'qituvchi ishni baholash mezonlarini aytadi. Ish mustaqil bajariladi. Zarur hollarda o'qituvchi yordam ko'rsatadi.

Yakunlash va refleksiya (10 daqiqa).

Darsning bu qismi tuzilma bo'yicha odatdagidek o'tkaziladi.

Dars oxirida o'qituvchi o'quvchilarning yutuqlarini baholaydi.

11-dars. Ayyor tulki

Dars maqsadlari:

- o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish;
- o'quvchilarni materialning yangi turi - bir martalik stakan bilan tanishtirish;
- yakuniy natijaga erishish uchun harakatlar ketma-ketligini to'g'ri bajarish ko'nikmasini rivojlantirish;
- atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatni shakllantirish va resurslarni tejash ko'nikmalarini rivojlantirish;
- ijodiy fikrlash va loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Kerakli materiallar: oq qog'oz, naychalar, bir martalik stakanchalar, skotch lentasi, rangli qalamlar, qaychi, yelim, darslik va mahsulot namunasi.

Tashkiliy qism (10 daqiqa).

O'qituvchi o'quvchilar bilan salomlashadi. Davomatni va darsga tayyorgarlikni tekshiradi.

O'qituvchi savollar beradi:

O'tgan darsda qanday yangi material bilan ishladingiz?

Bu materialdan foydalanish qanday foyda keltirishi mumkin?

O'qituvchi darslikning 27-sahifasiga qarab, bu darsda naychalardan nimalar yasash kerakligini aytib berishni taklif qiladi. Keyin savol beradi:

Bu ish uchun naychalardan tashqari yana nima kerak bo'ladi?

Sizningcha, bir martalik stakanchalar naychalarga qaraganda atrof-muhitga kamroq zarar yetkazadimi? Nima uchun shunday deb o'ylaysiz?

O'qituvchi o'quvchilardan biriga darslikda qizil tulki haqidagi hikoyani ovoz chiqarib o'qishni taklif qiladi.

O'qituvchi savollar beradi:

1. Tulki haqida qanday ertaklarni bilasiz?

2. Nima uchun tulkini ayyor deb atashadi?

3. Bu hayvonlar yana qanday jihatdan e'tiborga loyiq?

Namuna tahlili (5 daqiqa).

Darsning ushbu qismi tuzilishi bo'yicha odatiy tarzda o'tkaziladi. Darslikda o'quvchilarga yordam sifatida video yo'riqnoma berilgan bo'lib, unga asosan ular ish rejasini tuzishlari va amaliy qismni bajarishlari mumkin.

Amaliy qism (20 daqiqa).

O'qituvchi ishni baholash mezonlarini e'lon qiladi. Ish mustaqil ravishda bajariladi. Zarurat tug'ilganda, o'qituvchi yordam ko'rsatadi.

Yakunlash va refleksiya (10 daqiqa).

Darsning bu qismi ham tuzilishi bo'yicha odatiy tarzda o'tkaziladi.

Dars yakunida o'qituvchi o'quvchilarning erishgan natijalarini baholaydi.

12-dars. Mandarin daraxti

Dars maqsadlari:

– o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish;