

Kerakli materiallar: oq qog'oz, naychalar, bir martalik stakanchalar, skotch lentasi, rangli qalamlar, qaychi, yelim, darslik va mahsulot namunasi.

Tashkiliy qism (10 daqiqa).

O'qituvchi o'quvchilar bilan salomlashadi. Davomatni va darsga tayyorgarlikni tekshiradi.

O'qituvchi savollar beradi:

O'tgan darsda qanday yangi material bilan ishladingiz?

Bu materialdan foydalanish qanday foyda keltirishi mumkin?

O'qituvchi darslikning 27-sahifasiga qarab, bu darsda naychalardan nimalar yasash kerakligini aytib berishni taklif qiladi. Keyin savol beradi:

Bu ish uchun naychalardan tashqari yana nima kerak bo'ladi?

Sizningcha, bir martalik stakanchalar naychalarga qaraganda atrof-muhitga kamroq zarar yetkazadimi? Nima uchun shunday deb o'ylaysiz?

O'qituvchi o'quvchilardan biriga darslikda qizil tulki haqidagi hikoyani ovoz chiqarib o'qishni taklif qiladi.

O'qituvchi savollar beradi:

1. Tulki haqida qanday ertaklarni bilasiz?
2. Nima uchun tulkini ayyor deb atashadi?
3. Bu hayvonlar yana qanday jihatdan e'tiborga loyiq?

Namuna tahlili (5 daqiqa).

Darsning ushbu qismi tuzilishi bo'yicha odatiy tarzda o'tkaziladi. Darslikda o'quvchilarga yordam sifatida video yo'riqnoma berilgan bo'lib, unga asosan ular ish rejasini tuzishlari va amaliy qismni bajarishlari mumkin.

Amaliy qism (20 daqiqa).

O'qituvchi ishni baholash mezonlarini e'lon qiladi. Ish mustaqil ravishda bajariladi. Zarurat tug'ilganda, o'qituvchi yordam ko'rsatadi.

Yakunlash va refleksiya (10 daqiqa).

Darsning bu qismi ham tuzilishi bo'yicha odatiy tarzda o'tkaziladi.

Dars yakunida o'qituvchi o'quvchilarning erishgan natijalarini baholaydi.

12-dars. Mandarin daraxti

Dars maqsadlari:

– o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish;

- o'quvchilarni yangi turdagi material - gofrlangan karton bilan tanishtirish;
- yakuniy natijaga erishish uchun harakatlar ketma-ketligini to'g'ri bajarish ko'nikmasini rivojlantirish;
- ijodiy fikrlash va loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Kerakli materiallar: Rangli karton, gofrlangan karton, bo'yoqlar, mo'yqalam, suv uchun stakanchalar, gubka yoki sponj, paxta tayoqchalar, qaychi, yelim, darslik, namuna mahsulot.

Tashkiliy qism (5 daqiqa).

O'qituvchi o'quvchilar bilan salomlashadi. Davomatni va darsga tayyorgarlikni tekshiradi.

O'qituvchi o'quvchilarga gofrlangan kartonni ko'rib chiqishni va uni oddiy karton bilan taqqoslashni taklif qiladi hamda quyidagi savollarni beradi:

Gofrlangan karton oddiy kartondan nimasi bilan farq qiladi? (*Gofrlangan karton ancha zichligi yuqori, mustahkam, qattiq, egilishi qiyin, bir necha qatlamdan tashkil topgan va g'adir-budur qatlamga ega*).

Sizningcha, gofrokarton nima maqsadda ishlatiladi? (*O'rash uchun*).

Bu materialning qanday xususiyatlari tufayli u o'rash-joylash uchun qo'llaniladi? (*Yengil, zich, mustahkam*).

O'qituvchi o'quvchilardan biriga darslikdagi mandarin daraxti haqidagi hikoyani ovoz chiqarib o'qib berishni so'raydi.

O'qituvchi quyidagi savollarni beradi:

1. Bu o'simlik haqida qanday yangi ma'lumotlarni bilib oldingiz?
2. Mandarinlarni yaxshi ko'rasizmi?
3. Ularning mazasi qanday?

Namuna tahlili (5 daqiqa).

Darsning ushbu qismi tuzilishiga ko'ra odatdagidek o'tkaziladi. Darslikda yordamchi sifatida o'quvchilar ish rejasini tuzishlari va amaliy qismni bajarishlari uchun video yo'riqnoma berilgan.

Amaliy qism (20 daqiqa).

O'qituvchi ishni baholash mezonlarini e'lon qiladi. Ish mustaqil ravishda bajariladi. Zarur bo'lgan hollarda, o'qituvchi yordam ko'rsatadi.

Yakunlash va refleksiya (10 daqiqa).

Darsning bu qismi ham tuzilishiga ko'ra odatdagidek o'tkaziladi.

Dars yakunida o'qituvchi o'quvchilarning erishgan natijalarini baholaydi.