

Baholash va yakunlash qismi (5 daqiqa):

Ayting-chi, bugun biz nimani o'rgandik? Yana qaysi fanlarda shu mavzuga oid ma'lumotlar olgansiz? Savol-javob asosida umumlashtirish amalga oshiriladi.

Biz o'z sinfdoshlarimiz bilan birgalikda ishladik, erishgan yutuqlarimiz o'qishga qiziqishimiz, do'stligimiz va bir-birimizga samimiy munosabatimiz tufaylidir. Men sizlar bilan faxrlanaman! Keling o'zimiz va sinfdoshlarimizni olqishlab qo'yamiz! Barakalla! Ofarin!

11-dars (10-mavzu). Yil fasllari

Dars maqsadlari:

- 1. Ta'limiy:** o'quvchilarda yil fasllari haqida bilimlarni shakllantirish; mustaqil javoblarni shakllantirish malakalari.
- 2. Tarbiyaviy:** o'quvchilarda bir-biriga do'stona munosabatda bo'lishini tarbiyalash, o'qituvchi tomonidan ularga do'stona munosabatda bo'lishini ta'minlash.
- 3. Rivojlantiruvchi:** o'rganilayotgan hodisalarni tevarak-atrofdagi hayotda qo'llash bo'yicha ma'lumotlardan foydalanib, o'quvchilarning intellektual sifatlarini, bilish qiziqishlarini shakllantirish.

Kirish bosqichi (5 daqiqa). O'qituvchi va o'quvchilar bir-birlari bilan salomlashadilar, o'qituvchi elektron jurnalga darsdagi va darsda bo'lmagan o'quvchilarni qayd qiladi.

Bu muhim! Amaliy darslarda o'quvchiga qanday yordamlar zarur?

Amaliy ishdan kelib chiqqan anglash, tushunib yetishlar, yangi fikrlar va yechimlar ongli ravishda va muvaffaqiyatli bajarilgan xatti-harakatlarning ijobiy natijasidir. Amaliy darslarda o'quvchilarga quyidagi yordamlar zarur:



Amaliy darsni boshqarish

O'qituvchi amalga oshirishning ahamiyatini ta'kidlashi va tasavvur darajasidan amaliy ish-harakatlarga asta-sekin o'tishni ta'minlashi kerak. Ko'rish va idrok qilishning har bir bosqichidan so'ng, amalga oshirish bosqichi tashkil qilinishi lozim.

Amalga oshirishni ta'minlash va tekshirish

Amaliy mashg'ulot davomida ikkilanish yoki noto'g'ri harakatlar harakatlar paydo bo'lishiga yo'l qo'ymaslik uchun o'qituvchi mashg'ulotda iloji boricha amaliyotdagi holatga yaqin tarzda faoliyatni tashkil qilishi kerak, shuningdek, nima qilish kerakligini o'zi ko'rsatib berib, buni o'quvchilarga bajartirib, to'g'ri ish-harakatlarga o'rgatishi kerak.

Amalga oshirishdagi xatolarni oldini olish

O'qituvchi xato qilinganini ko'rishi bilan, o'quvchi e'tiborini xatolarga qaratishi, lekin xatolar qilinishiga yo'l qo'yishi kerak, chunki faqat o'shanda o'quvchi o'z qobiliyatlarini ko'ra oladi. O'ta qo'pol xatolarning sabablari aniqlanishi kerak.

Asosiy qism (25 daqiqa).

Tushuntirish uchun material.

Rassom qanday kitobni tasavvur qilgan? Bu kitobning har bir sahifasida nimalar tasvirlangan? Qaysi sahifa sizga ko'proq yoqadi? Kuzgi ta'tilimiz ortda



qoldi, ya'ni u o'tmishga aylandi. Navbatdagi ta'til esa kelajakda.

Har bir faslga mos keladigan rasmlarni tanlang.



Bugungi kunni tasvirlang, ob-havoga mos qanday kiyimlarni kiyish mumkin? Mazkur savol-javob o'quvchilarda nutqni rivojlantiradi. Fasllar bilan bog'liq o'zgarishlarni mantiqan bog'lay olish ko'nikmalarini shakllantirish mumkin.

Quvnoq daqiqalar:

Shundan so'ng, o'quvchilarning charchab qolmasligi uchun harakatlanuvchi mashq yoki barmoq/ko'zlar gimnastikasini bajarishingiz mumkin.



Mustahkamlash qismi:

Darslikning 36-37-betidagi topshiriqni bajaramiz. Rasmga qarab, o'zingiz yoqtirgan fasl haqida so'zlab bering.



Kuz va qish fasllarida ko'pchilikda shamollash, tumov kuzatiladi. Barchamiz shu kasalliklarga chalinib qolmaslik uchun ehtiyot bo'lishimiz kerak. Siz bu kasalliklarni bilasizmi? Keling o'ylab-o'ynab ko'ramiz.

"Kim ko'proq so'z topadi?" o'yini

Maqsad: o'quvchilarga gripp va tumov haqida tushuncha berish, so'z boyligini oshirish, shuningdek, tez va aniq o'ylashni rivojlantirish.

O'yin qoidalari:

1. O'quvchilar guruhlariga bo'linadi yoki individual tarzda o'ynashadi.
2. O'qituvchi "Shamollash", "Tumov" so'zlarini aytadi.
3. Har bir guruh yoki o'quvchi aytilgan so'zdan foydalanib, imkon qadar ko'proq yangi so'zlar topishga harakat qiladi.
4. Har bir yangi so'z gripp va tumov mavzusi bilan bog'liq bo'lishi lozim.
5. Belgilangan vaqt ichida kim ko'proq to'g'ri so'z topsa, o'sha g'olib bo'ladi.

Baholash va yakunlash qismi (5 daqiqa):

Ayting-chi, bugun biz nimani o'rgandik? Yana qaysi fanlarda shu mavzuga oid ma'lumotlar olgansiz? Savol-javob asosida umumlashtirish amalga oshiriladi.

Biz o'z sinfdoshlarimiz bilan birgalikda ishladik, erishgan yutuqlarimiz o'qishga qiziqishimiz, do'stligimiz va bir-birimizga samimiy munosabatimiz tufaylidir. Men sizlar bilan faxrlanaman! Keling o'zimiz va sinfdoshlarimizni olqishlab qo'yamiz! Barakalla! Ofarin!

12-dars (11-mavzu). Tabiat qishga qanday tayyorlanadi?

Dars maqsadlari:

- 1. Ta'limiy:** o'quvchilarda tabiat qishga qanday tayyorlanishi haqida bilimlarni shakllantirish; mustaqil javoblarni shakllantirish ko'nikmalari.
- 2. Tarbiyaviy:** o'quvchilarda bir-biriga do'stona munosabatda bo'lishini tarbiyalash, o'qituvchi tomonidan ularga do'stona munosabatda bo'lishini ta'minlash.
- 3. Rivojlantiruvchi:** o'rganilayotgan hodisalarni tevarak-atrofdagi hayotda qo'llash bo'yicha ma'lumotlardan foydalanib, o'quvchilarning intellektual sifatlarini, bilish qiziqishlarini shakllantirish.

Kirish bosqichi (5 daqiqa). O'qituvchi va o'quvchilar bir-birlari bilan salomlashadilar, o'qituvchi elektron jurnalga darsdagi va darsda bo'lmagan o'quvchilarni qayd qiladi.

Bu muhim! O'quv yechimni topishga qaratilgan yordamlar

O'quv faoliyatining samarali natijaga olib kelishi uchun, 2 ta yo'l mavjud:

- ◆ O'qituvchi o'zi yechimni ko'rsatib beradi;
- ◆ O'qituvchi topshiriq bajarilishini boshqaradi (jalb etadi).

Yechim/javobni topishga yordam berish usullari:

- 👉 O'quv materialini fikran tushunib yetishni osonlashtirish;
- 👉 O'quvchi to'g'ri deb o'ylagan yechim/javobni tekshirib ko'rishiga yo'l qo'yish;
- 👉 O'rganish (o'zlashtirish) va ruhiy ishlash (mehnat) usullariga o'rgatish.
- 💡 O'qituvchi o'quv materialini bo'limlarga bo'lishi va mavhum mavzularga ko'rgazmali tus berishi kerak.