O‘zbekiston Respublikasi Ta’limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazi

O‘quvchilarda o‘qish savodxonligini oshirishda innovatsion va interfaol usullardan foydalanish

Husenova Gulnora Saidovna Buxoro viloyati G‘ijduvon tumani 40-o‘rta ta’lim maktabining ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi

O‘qish savodxonligini rivojlantirish uchun o‘quvchiga motivatsiya berish

O‘quvchining o‘qish savodxonligini rivojlantirish uchun motivatsiya berish muhimdir. 92% tadqiqotlar ko‘rsatadiki, motivatsiyali o‘quvchilar o‘qishda yuqori natijalarga erishadi.

O‘qish savodxonligi bu-

- O‘qish savodxonligi, ya’ni matnni tahlil qilish
- Asosiy fikrlarni aniqlash
- Matndan ma’lumot olish
- Ma’lumotlarni turli kontekstlarda qo‘llash
- Kerakli axborotni chiqarib olish
- Ko‘rsatilgan axborotni sharhlash va baholash

Boshlang‘ich sinflarda o‘qish savodxonligi

O‘quvchilar o‘qigan matnni anglash

Matndagi asosiy fikrni ajratish

Fikrni izohlash qobiliyatini rivojlantiradi

O‘qish savodxonligi boshlang‘ich ta‘limning muhim qismi bo‘lib, o‘quvchilarning keyingi ta’lim yutuqlari uchun mustahkam poydevor yaratadi

O‘QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA KREATIV YONDASHUV

Turli usullardan foydalaning.

O‘quvchining o‘qib tushunish darajasini oshirishda turli dasturlardan foydalaning.

Ijodkor bo‘ling

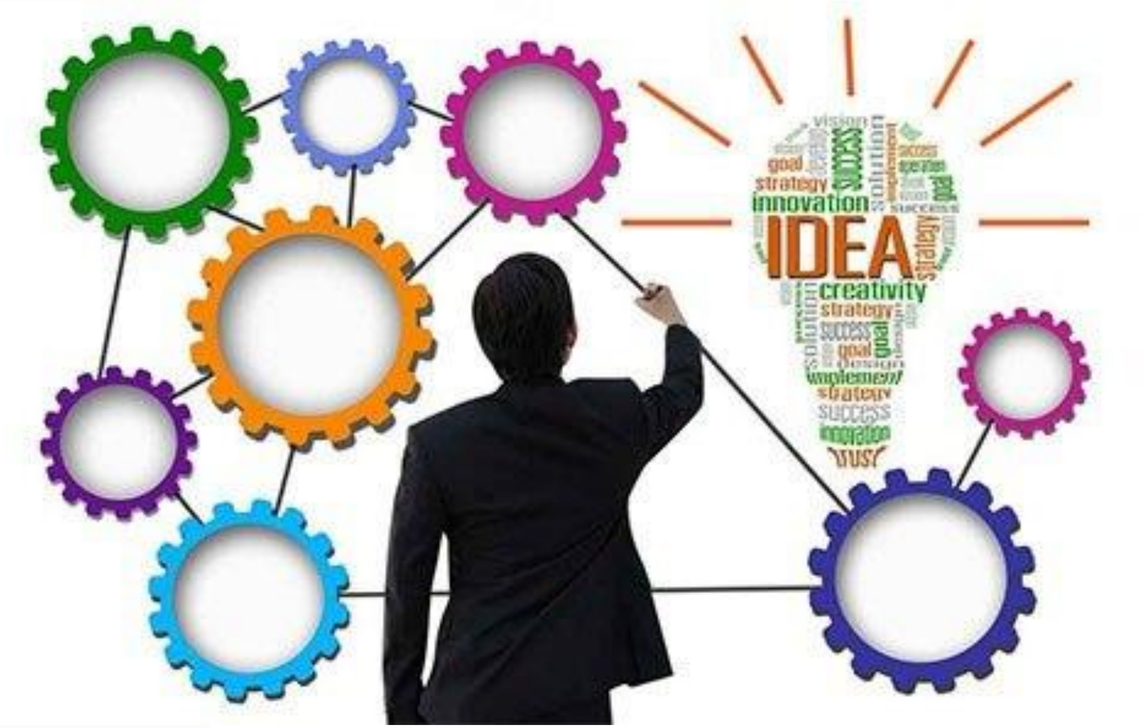
Muammoni hal etishning yangi usullarini taklif eting

Turlicha yondashing

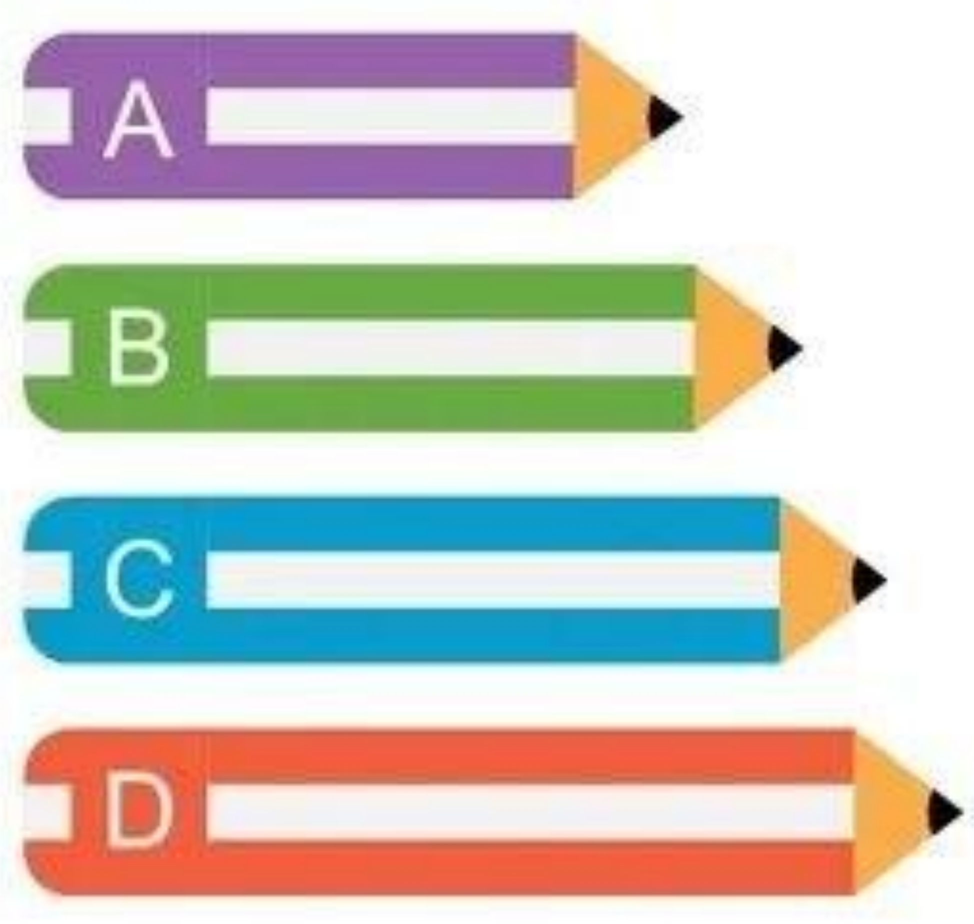
O‘qitishni o‘rgatish uchun turlicha yondashing.

Erkin fikrlang

Boshqalarni fikrini tinglang. Agar fikringizni noto‘g‘ri bo‘lsa, o‘zgartirishga tayyor turing



ONA TILI DARSLARIDA O‘QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISH



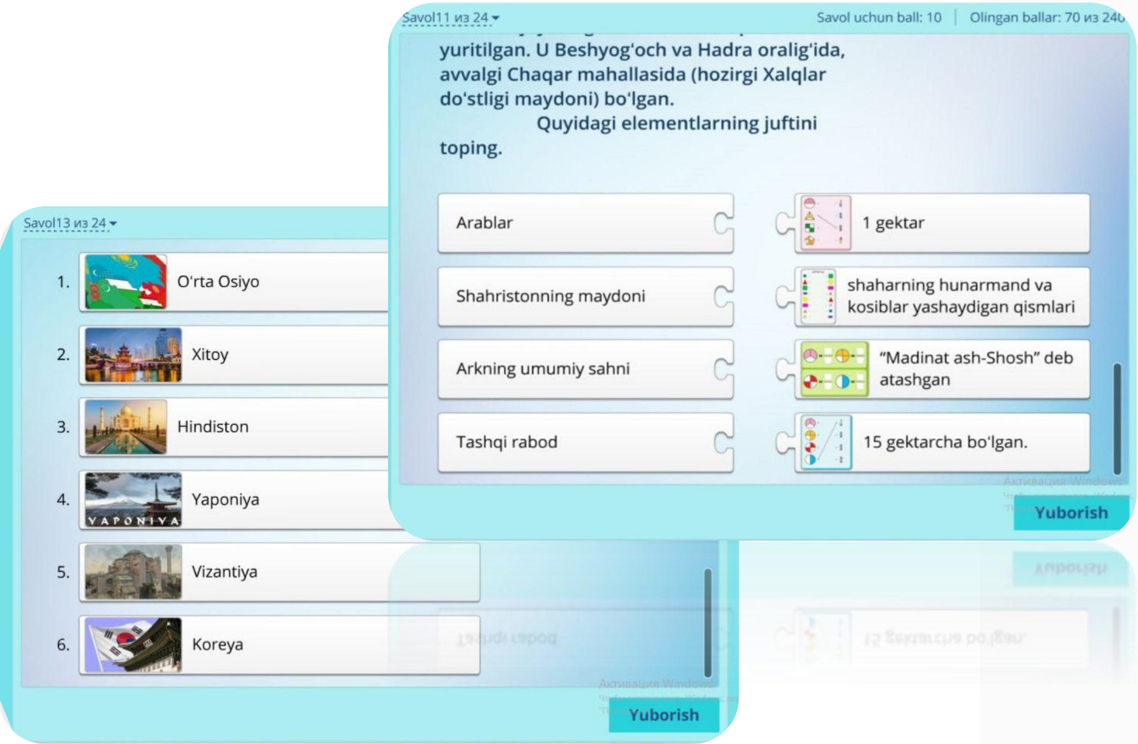
Ona tili darslarida interaktiv usullar, masalan, munozaralar, loyihaviy ishlar va guruhli mashg‘ulotlar o‘quvchilarning matnni tushunish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Jumladan, o‘quvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirishda PISA xalqaro dasturining testlaridan foydalanish zarur, chunki PISA testida o‘quvchilarning matnni tushunish va unga asoslangan savollarga to‘g‘ri javob berish qobiliyatini oshiradi.

Interfaol tajriba darslarini tashkil etish ta’lim jarayonini yanada samarali qilish uchun muhimdir.

Bugungi kunda ta’lim jarayonida onlayn ta’lim platformalari va raqamli xizmatlardan foydalanib kelinmoqda. Elektron resurslardan foydalanish juda keng tarqalgan bo‘lib, ta’lim sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi.

O‘QUVCHILARDA KREATIV YONDASHUVNI RIVOJLANTIRING.



Vosita: Ispring Suite dasturi.

Imkoniyatlari: Mavzuga mos 11 turdagi test va topshiriqlar tuzish mumkin. Bu dasturning yana bir afzalligi shundaki, o‘quvchilar kreativ yondashib, berilgan so‘zlardan foydalanib, gaplarni tuzishlari mumkin.

Qadamlar:

- Dasturni ishga tushiring;
- Topshiriq turini tanlang;
- Savolni kiriting;
- Rasmlar asosida ham topshiriqlar kiriting;
- Topshiriqni ishlash uchun o‘quvchilarni jamoa qilib, AKT vositasi bilan ta’minlang va testni bering.

Quyida mening namunam

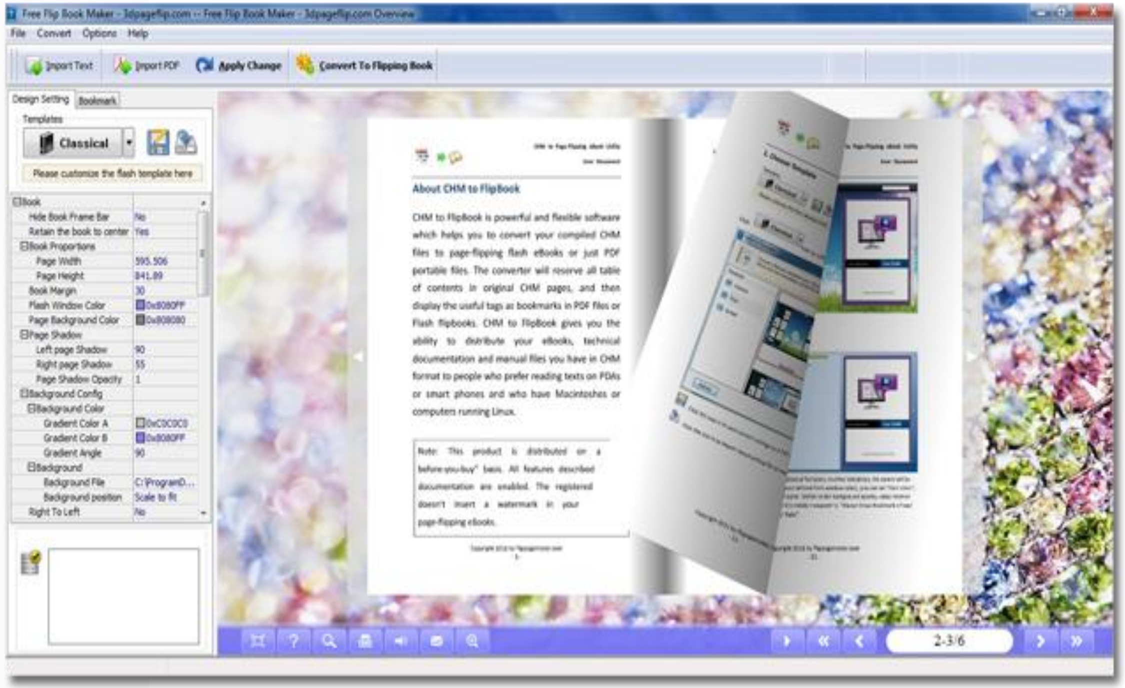
Vosita: FlipPdf dasturi.

Imkoniyatlari: Ushbu dasturning imkoniyatlari boshqa dasturlarga qaraganda ancha ko‘proq. Bu dastur asosan elektron darslik tayyorlash uchun mo‘ljallangan bo‘lib, o‘quvchilarning matnni o‘qib, tinglab, ko‘rib tushunishlari uchun multimedia imkoniyatlari keng qamrovlidir. Bundan tashqari bu dasturda turli test va interaktiv o‘yinlar yaratish mumkin.

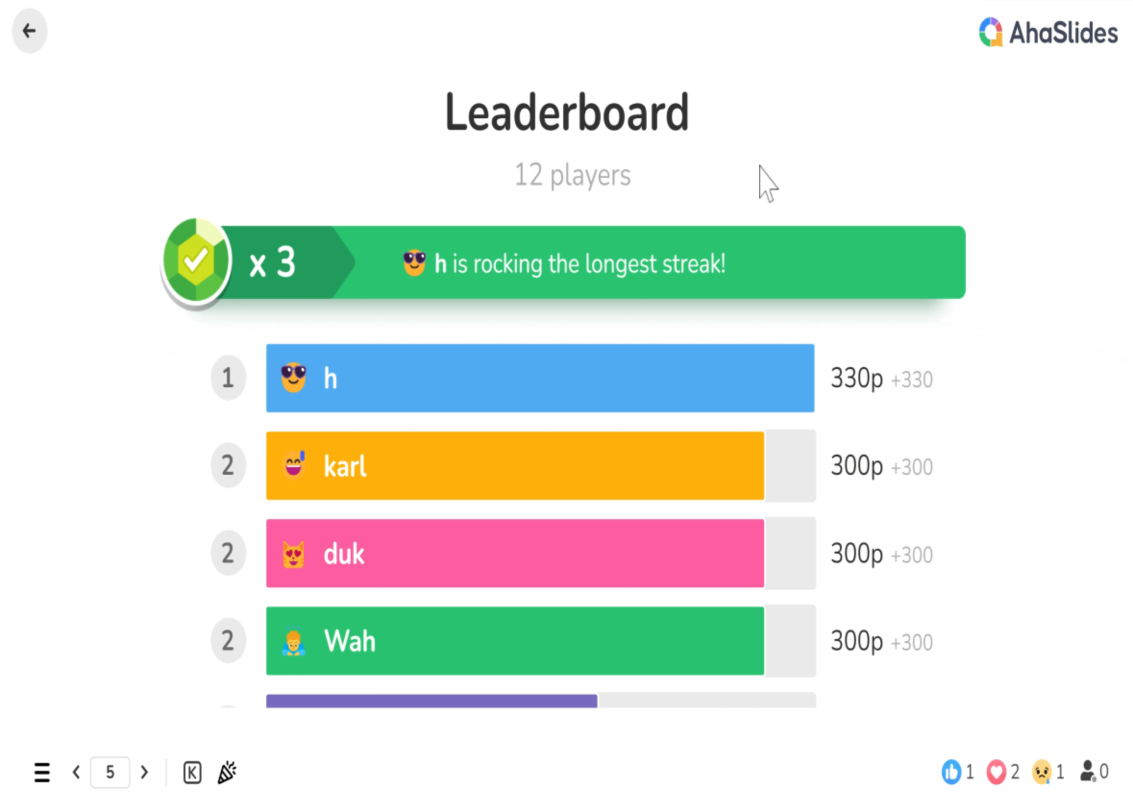
O‘QUVCHILARDA KREATIV YONDASHUVNI RIVOJLANTIRING.

Qadamlar:

- Dasturni ishga tushiring;
- O‘quvchi uchun mavzuga mos material kiriting;
- Topshiriqlarni ijodkorligigizdan kelib chiqib turlicha yondashing;
- Quyida mening namunam



XXI ASR KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRUVCH VOSITALAR



Vosita: **https://Ahaslides.com** **sayti**

Imkoniyatlari: Har bir mavzu uchun tez va qulay taqdimot tayyorlash va o‘qib tushunishni osonlashtirish uchun turli ko‘rinishdagi topshiriqlar tuzish mumkin.

Qadamlar:

- O‘tiladigan mavzu yuzasidan taqdimot tayyorlang;
- Mavzu yuzasidan test va turli topshiriqlar tayyorlang;
- O‘quvchilarda jamoa bo‘lib ishlashni shakllantirish, AKT savodxonligini oshirish, muloqot qilish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun sinfni guruhlarga ajrating;
- O‘yinni boshlang va guruhlarning natijasiga qarab, ularni baholang.

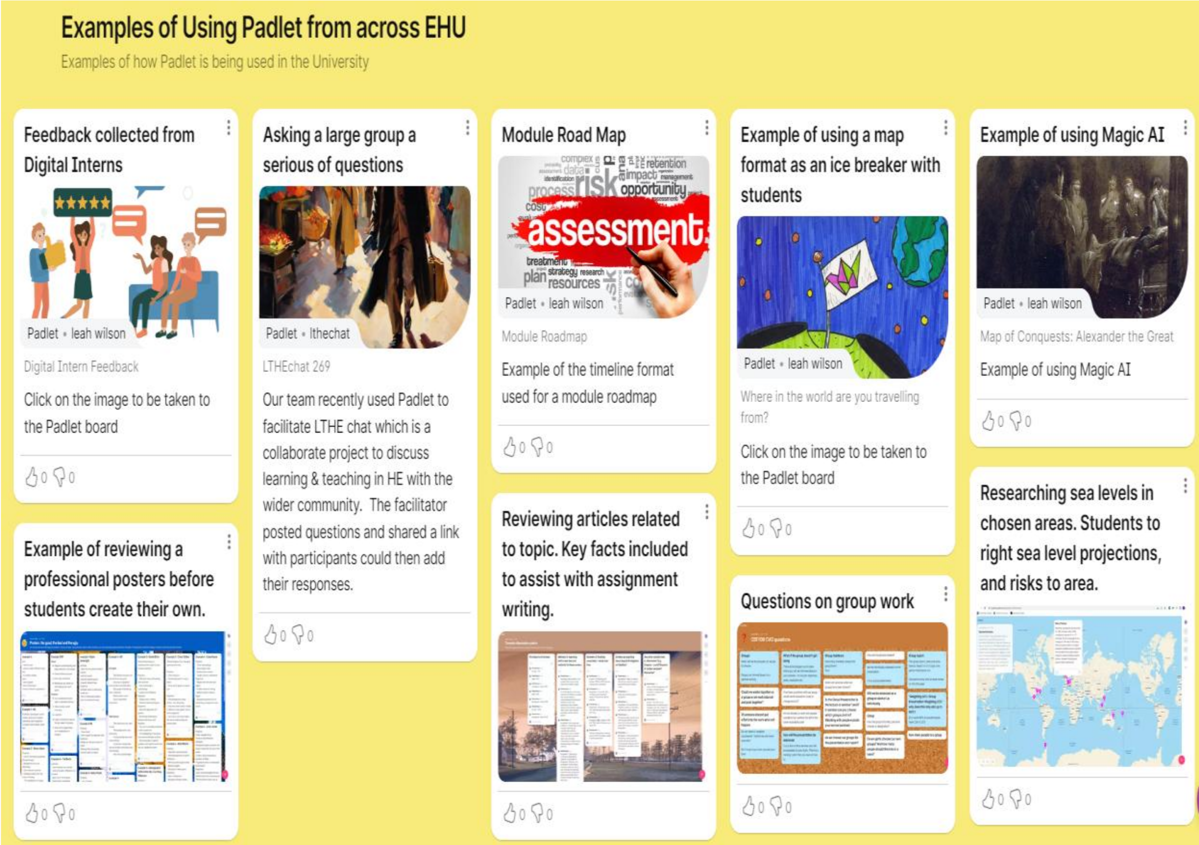
O‘QIB TUSHUNISHNI OSONLASHTIRUVCHI VOSITALAR

Vosita: https://Padlet.com sayti

Imkoniyatlari: Har bir mavzu uchun tez va qulay topshiriqlar, sun’iy intellekt orqali test yaratish, darslarni interaktiv doska oraqali tashkil qilish va o‘qib tushunish uchun istalgan shakldagi matnni joylashtirish mumkin.

Qadamlar:

- O‘tiladigan mavzu, uning maqsadlarini kiritish;
- Doskaga orqa fon tanlash;
- Mavzuga mos materiallarni joylashtirish;
- Elektron doskani sinovdan o‘tkazish va darsni boshlash;



Savol21 из 24
Savol uchun ball: 10
Olingan ballar: 90 из 240
"SO'ZLAR BANKI"
Quyidagi so'zlardan foydalanib gaplar tuzing
TABIATNI ASRANG!
Tabiatni
muhofaza
qilish-
tabiat
va
uning
boyliklaridan
oqilona
foydalanishga,
tabiat
boyliklari,
uning
go'zalligi,
musaffoligini
saqlab
qolishga
qaratilgan
barcha
tadbirlar
majmuasi
iqtisodiy
tashkilotlar
Yuborish

“FAOL HUDUD”

Berilgan matn tarkibidagi so‘zlar orasidan ko‘p ma’nolik xususiyatiga ega bo‘lgan so‘zni ko‘rsating!

Johilda ham ko‘z bor, so‘qirmas,ko‘rmas,
Faqat u burnidan uzoqni ko‘rmas.
Ne ko‘rsa fe’l bois ko‘rar u, lekin
Birovdan ko‘radi,o‘zidan emas.
©Erkin Vohidov

Quyida baholash usulining matematika fani bilan bog‘lagan holda keltirib o‘tamiz:

Baholash bosqichida foydalanish uchun “KARVING” metodi

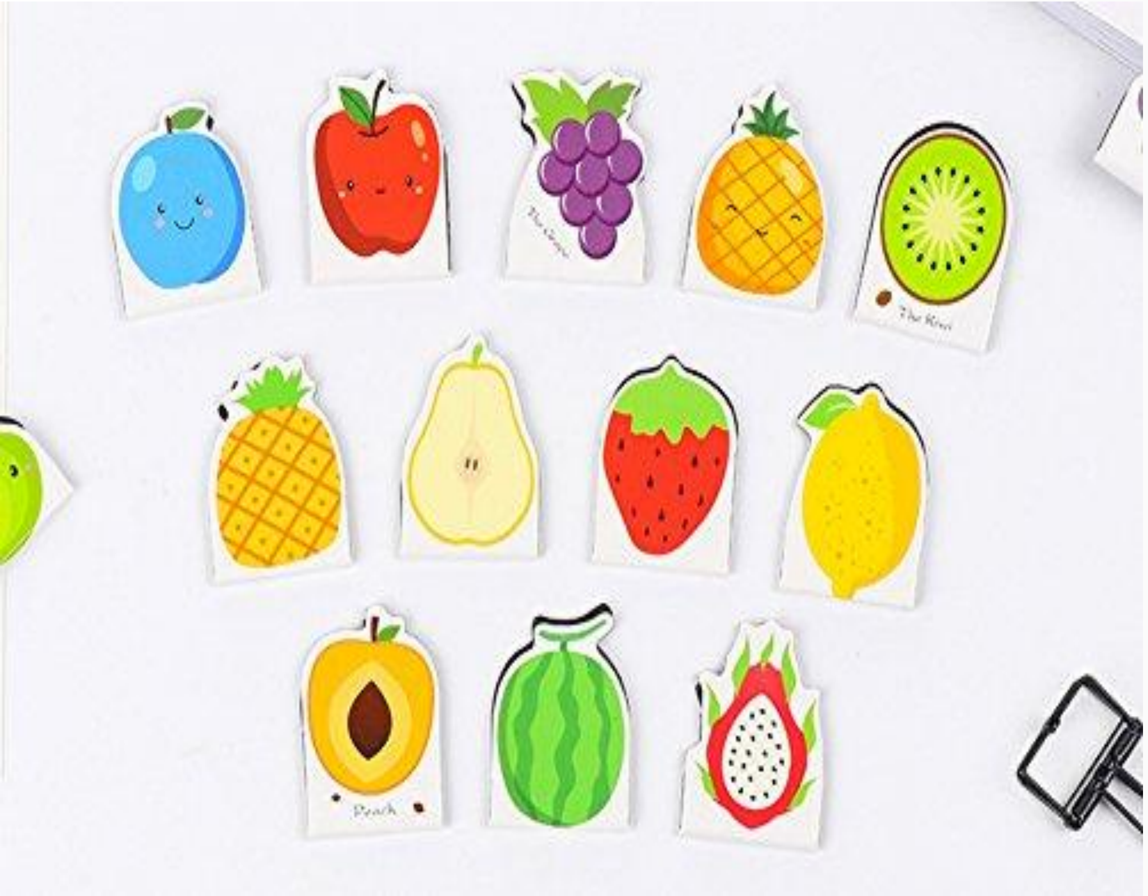
Dars boshlanishidan oldin 2 yoki 3 xil mevalarni kesib, likopchaga tayyorlab qo‘ying. Dars yakunida o‘quvchilarning olgan baholariga qarab, ularga mevalarning bo‘lingan qismlaridan berib chiqasiz. Mevaning ma’lum qismini olgan o‘quvchi qavsi baho olganini o‘zi anglab yetishi kerak. Mevalarni o‘quvchiga berishdan oldin 1 ta mevaning qiymatini ya u necha qismga ajratilganini aytish kerak.

Baholash bosqichida foydalanish uchun “KARVING” metodi

Quyida baholash usulini matematika fani bilan bog‘lagan holda keltirib o‘tamiz:

Masalan, bitta bananning qiymati 30 va u 6 qismga ajratilgan. 5 baho olgan o‘quvchingizga mana shu bananning bitta bo‘lagini berishingiz kerak. Chunki, 30 sonining 6 dan 1 qismi 5 ga teng.

Baholash bosqichida foydalanish uchun “KARVING” metodi



Quyida baholash usulini matematika fani bilan bog‘lagan holda keltirib o‘tamiz:

Masalan, qavsi mevalardan foydalanish har bir o‘qituvchining ixtiyoridadir. Faqat mevaning butun holdagi qiymati va uning necha bo‘lakka ajratilgani aytilishi kerak. 5 baho olgan o‘quvchilar uchun yuqorida misol keltirildi.

4 baho olgan o‘quvchilar uchun: mandarin mevasini qiymati 11(agar u 11 ta bo‘lakdan iborat bo‘lsa) va u 11 qismdan iborat. Shu qismlardan 4 tadan beriladi.

Quyida baholash usulini matematika fani bilan bog‘lagan holda keltirib o‘tamiz:

3 baho olgan o‘quvchilar uchun: Kivini 9 bo‘lakka ajrating va 3 ta bo‘lagini 3 baho olgan o‘quvchiga bering. Chunki, 9 ning 3 dan 1 qismi 3 ga tengdir. Mevalarga qiymat berish va uni qismlarga ajratish, har bir o‘qituvchining ijodkorligidan kelib chiqib, o‘zgartirilishi mumkin.

Baholash bosqichida foydalanish uchun “KARVING” metodi

E’tiboringiz uchun rahmat!