

OTA-ONALAR YIG'INLARINI O'TKAZISH
SSENARIYLARI
1-ssenariy. "Davra suhbatı"

Uchrashuv turi: Uchrashuv-suhbat, interaktiv (1-ilova. Taxminiy joylashuv tartibi).

Uchrashuvning maqsadi: tarbiyaning dolzarb masalalarini muhokama qilish, ota-onalarni bir-birlari bilan tanishtirish, tajriba almashish, umumiy yondashuvni shakllantirish, dialog uchun shart-sharoitlar yaratish, hamkorlik, psixologik muhitni o'zgartirish, ota-onalar, psixolog, o'qituvchi / sinf rahbari o'rtasida ishonchli munosabatlarni yaratish.

Davomiyligi: 60 daqiqa.

Taklif etilgan mutaxassislar: psixolog, o'qituvchi/sinf rahbari.

Kerakli inventar: stol, yumaloq bo'lishi shart emas.

Tarqatma materiallar: markerlar (qalam yoki ruchka), A4 varaqlari, qo'lda yasalgan beyjklar (kichik qog'ozli to'rtburchaklar, pin yoki yopishqoq lenta), savolli kartochkalar (2-ilova), refleksiya uchun shakl "Kayfiyat guldastasi" (3-ilova).

Qisqacha tavsif.

Bunday uchrashuv davomida ota-onalar juft yoki uch kishi bo'lib, muayyan masala yoki vaziyatni muhokama qilishlari mumkin. Mutaxassislarni davra suhbatı shaklida uchrashuvlarga taklif qilish mumkin. Bu ish shaklida muhim jihati shundaki, deyarli birorta ota-ona chetda qolmaydi, hamma faol ishtirok etadi, qiziqarli kuzatishlari, o'z tajribasi bilan o'rtoqlashadi, amaliy maslahatlar beradi. Belgilangan maqsadlarga erishish uchun "davra suhbatı" shaklida uchrashuv tashkil etishda turli xil usullardan foydalanishni hisobga olish kerak, masalan: mini-guruhlarda ishlash, muhokamalar, ishbilarmonlik, rolli o'yinlar, taqlid o'yinlari va mashqlar va boshqa usullar. Ushbu formatdagi uchrashuvlar ota-onalarning tarbiya va ta'lim masalalarida ufqlarini kengaytiradi, oila va psixolog, shuningdek, tarbiyachi/sinf o'qituvchisi o'rtasidagi samarali hamkorlikni rag'batlantiradi. **Muhokama uchun mavzular.** "Bolalik yoshi xususiyatlari", "Ta'lim asoslari", "Bizning tanlovimiz – sog'lom turmush tarzi", "Bolalar bog'chasi/maktabga moslashish", "Bolalarning barkamol rivojlanishi va tarbiyasida ota-onalarning o'rni", "Yosh inqirozlari", "Maktabga tayyorgarlik" va hokazo.

Maxsus holat. Yig'ilishda qiziqtirgan savollarga javob berish uchun ota-onalar bilan oldindan so'rov o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Siz qog'oz formatda so'rov o'tkazishingiz yoki telegram so'rovi yoki Googleda so'rovnoma yaratishingiz mumkin.

Uchrashuvning jarayoni.

O'qituvchi / tarbiyachi / psixolog ota-onalar bilan salomlashadi. Uchrashuvning tanlangan mavzusiga qarab, mavzuning dolzarbligi haqida qisqacha og'zaki ma'ruza qiladi, yig'ilish mavzusi bilan bog'liq muammo va vaziyatlarning oldini olish muhimligini ta'kidlaydi. Masalan, tanlangan mavzu — Bolalik yoshining xususiyatlari.

O'qituvchi/pedagog/psixolog:

- Assalomu alaykum, aziz ota-onalar! Uchrashuvda ishtirok etishga vaqt ajratganingiz uchun tashakkur. Bugun biz bolalik yoshining xususiyatlari haqida gaplashamiz. Bolalik — bu tug'ilishdan to o'smirlik davriga qadar bo'lgan muhim jismoniy, kognitiv, hissiy va ijtimoiy o'zgarishlar bilan tavsiflangan hayot davri. Har bir yosh bosqichi bolaning rivojlanishiga va uning atrofıdagi dunyo bilan o'zaro munosabatiga ta'sir qiluvchi o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Bola rivojlanishining umumiy xususiyatlari:

- notekis rivojlanish: Rivojlanish notekis, tezlanish va sekinlashuv davrlari bilan sodir bo'ladi.

- O'zaro bog'liq rivojlanish: Rivojlanishning barcha sohalari o'zaro bog'liq, bir sohadagi o'zgarishlar boshqalarga ta'sir qiladi.

- Individual farqlar: Har bir bolaning individual xususiyatlari va qobiliyatini hisobga olgan holda, o'z tezligida rivojlanadi.

- Atrof muhitning ta'siri: Atrof-muhit, oila, maktab, tengdoshlar, madaniyat bolaning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

- Qo'llab-quvvatlashga bo'lgan ehtiyoj: bolalar qo'llab-quvvatlashga, tushunishga va sog'lom va barkamol rivojlanish uchun sharoit yaratishga muhtoj.

Keyinchalik, o'qituvchi / o'qituvchi / psixolog ota-onalar bilan o'zaro munosabatlarning keyingi bosqichini — davra suhbatini o'tkazish qoidalarini e'lon qiladi.

O'zaro munosabatlar qoidalari:

Bunday qoidalarini o'zingiz oldindan tayyorlab qo'yishingiz mumkin yoki ishtirokchilar bilan birgalikda ham o'rnatish mumkin. Ishtirokchilar tomonidan taklif etilgan qoidalarini yozuv taxtasi yoki vatman qog'ozda qayd etib, barchaning umumiy kelishuvi asosida tasdiqlab olish mumkin.

1. Munozara yechimlarni topishga, umumiy yechim va fikrlarni ishlab chiqishga qaratilgan bo'lishi kerak.

2. Barcha ishtirokchilar o'z fikrlarini bildirishda teng huquqlarga ega.

3. Barcha ishtirokchilar muhokamada ishtirok etishlari va muhokamada faol ishtirok etishlari kerak.

4. Boshqa ishtirokchilarning nuqtayi nazarini hurmat qilish kerak, garchi u sizning fikringizga to'g'ri kelmasa ham.

5. Bir-birining gapini bo'lish va yomon so'zlarni ishlatish taqiqlanadi.

6. O'qituvchi/pedagog/psixolog munozarani boshqara olishi, shaxsiy hujumlardan qochishi va konstruktiv muhitni saqlab turishi kerak.

7. Muhokama cho'zilib ketmasligi va barcha ishtirokchilar o'z so'zini aytish imkoniyatiga ega bo'lishi uchun qoidalarga amal qilish muhim (har bir savol uchun 5-7 daqiqadan ko'p bo'lmagan).

8. Davra suhbatini faqat muammolarni aytish emas, balki yechim topishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Shundan so'ng, o'qituvchi / tarbiyachi / psixolog A4 varaqlari va yozuv vositalarini, shuningdek savolli kartochkalarni tarqatadi. Sinf xonasida proyektor yoki televizor mavjud bo'lsa, savollar slaydlar shaklida taqdim etilishi mumkin (2-ilova). Ota-onalarga savollar bilan tanishish uchun bir necha daqiqa vaqt beriladi. Ota-onalar savollar bilan tanishib bo'lgach, ular davra suhbatini shaklida guruh muhokamasini, ya'ni tajriba va fikr almashishni boshlashlari mumkin. Munozara davomida o'qituvchi/pedagog/psixolog tartibni nazorat qiladi va sinfning guruh faoliyatini boshqaradi.

Xulosa qilish.

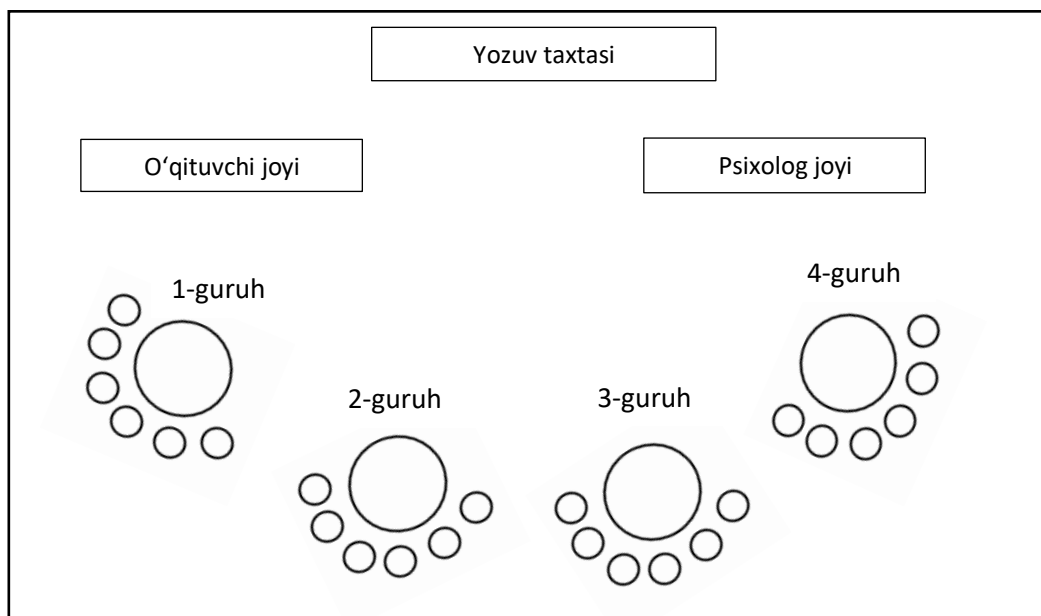
Muhokama yakunida o'qituvchi/pedagog/psixolog olingan javoblar asosida natijalarni umumlashtiradi. O'qituvchi/pedagog/psixolog munozarani quyidagi so'zlar bilan yakunlashi mumkin:

— Hurmatli ota-onalar! Siz ko'p mehnat qildingiz, bir-biringiz bilan fikr va tajriba almashdingiz, ba'zilaringiz yangi bilimlarga ega bo'ldingiz, ba'zilaringiz esa bolalik farzandlarimizda mustaqil kattalar hayotida ularga foydali bo'ladigan ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish uchun juda muhim davr ekanligini yana bir bor o'zingiz ko'rishga muvaffaq bo'ldingiz. Lekin farzandlarimiz bizning qo'llab-

quvvatlashimiz, g'amxo'rligimiz va mehrimizga muhtoj ekaniga barchamiz o'zimiz guvoh bo'ldik. Endi "Kayfiyat guldastasi" usuli yordamida individual refleksiyaga o'tamiz.

Refleksiya. "Kayfiyat guldastasi". Yig'ilish boshida ota-onalarga qog'oz gullari beriladi: ko'k va qizil. Uchrashuv oxirida o'qituvchi/pedagog/psixolog shunday deydi: "Agar sizga uchrashuv yoqqan bo'lsa va yangi narsalarni o'rgangan bo'lsangiz, u holda vazaga qizil gul yopishtiring, agar sizga yoqmasa, ko'k rangni yopishtiring". Siz kengroq ranglarni taklif qilishingiz mumkin: qizil, sariq, ko'k. Uchrashuv oxirida gullarni vaza ichiga yig'ing.

1-ilova. Ota-onalar uchun taxminiy o'tirish tartibi.



2-ilova. Munozara uchun savollar.

1. Farzandlaringiz qanday? Bir so'z bilan aytganda.
2. Farzandlaringizni nima quvontiradi va ularni nima xafa qiladi?
3. Farzandingiz hissiyotlarini qanday boshqaradi?
4. Farzandingiz uchun nima oson? Va qiyinchiliklarga nima sabab bo'ladi?
5. Farzandlaringizning qaysi harakatlari sizni quvontiradi va nimadan xafa bo'lasiz?
6. Boshqa ota-onalarga qanday maslahat bera olasiz? Bir so'z bilan aytganda.

3-ilova. "Kayfiyat guldastasi" refleksiya uchun shakllar.

