

фото

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

(Фамилия, имя, отчество)

(Дата рождения)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

(Заполняется медсестрой ДОУ)

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения:

Посещаемая группа:

Дата поступления в ДОУ:

Степень адаптации ребёнка к ДОУ:

Адрес проживания ребёнка:

Наличие статуса инвалида (отметь нужное галочкой).

☐ - имеется

(указать группу инвалидности, причина)

☐ - не имеется

Наличие заключения ПМПК (отметь нужное галочкой)

☐ - имеется

(указать № протокола, дату)

☐ - не имеется

Тип отклоняющего развития (отметь нужное галочкой)

☐ - нарушение интеллекта

☐ - нарушение слуха

☐ - задержка психического развития

☐ - нарушение зрения

☐ - тяжёлые нарушения речи

☐ - расстройство аутистического спектра

☐ - ДЦП

☐ - сложная структура дефекта

Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия) (если имеется)

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЁНКА

(Заполняется медсестрой ДООУ)

Мать _____

Отец _____

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи:

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ¹

Каким по счёту родился ребёнок:

Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть)

Инфекции в период беременности: простудные заболевания, краснуха, корь и

т.д. _____

Особенности протекания беременности в психологическом плане: наличие тревоги,

конфликтные отношения в семье, нежеланная беременность, другое

(подчеркнуть) _____

Характер и особенности родов: в срок, преждевременные, перенесенные, быстрые,

затяжные, (подчеркнуть)

Особенности раннего психомоторного развития:

держит голову с _____ месяцев (норма с 1,5 месяцев);

сидит с _____ месяцев (норма с 6 месяцев);

ходит с _____ месяцев (норма с 11 -12 месяцев);

говорит слова с _____ месяцев, предложения с _____ месяцев.

Состояние здоровья ребёнка (часто ли болеет, имел ли серьёзные травмы, группа здоровья)

Были ли в последние 12 месяцев стрессовые события у ребёнка (развод родителей, переезд,

перевод из другого детского сада, потеря близкого человека и т.д.)

Дополнительная информация:

¹ Заполняются на основе беседы с родителями (законными представителями) и данных медицинской карты ребёнка.

ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА В ГРУППЕ

(Заполняется медсестрой ДОУ)

Направленность группы, которую посещает ребёнок (отметь нужное галочкой)

- ☐ - группа общеразвивающей направленности
☐ - группа комбинированной направленности
☐ - группа компенсирующей направленности

Режим посещения (отметь нужное галочкой)

- ☐ - кратковременное пребывания ☐ - полный день

Сопровождение ребёнка обеспечивается (отметь нужное галочкой)

- ☐ - тьютером ☐ - родителем ☐ - ассистентом (помощником)
☐ - в сопровождение не нуждается

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ обеспечивается следующими специалистами (отметь нужное галочкой)

- ☐ - педагогом-психологом ☐ - учителем-дефектологом
☐ - учителем-логопедом ☐ - тифлопедагог
☐ - сурдопедагог ☐ - специалист ЛФК

Обеспечение особой материальной среды в ДОУ (отметь нужное галочкой)

- ☐ - пандусы, лифты, особые туалеты
☐ - приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих
☐ - приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих
☐ - другое
-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ²

(Заполняется психологом ДОУ)

Особенности общения со взрослыми (отметь нужное галочкой)

- ☐ - агрессивен ☐ - замкнут ☐ - навязчив ☐ - проявляет негативизм
☐ - доброжелателен ☐ - другое
-

Особенности общения со сверстниками (отметь нужное галочкой)

- ☐ - агрессивен ☐ - замкнут ☐ - навязчив ☐ - часто меняет друзей
☐ - доброжелателен ☐ - другое
-

Сформированность социально-бытовых навыков (отметь нужное галочкой)

- ☐ - сформированы в соответствии с возрастом ☐ - недостаточно сформировано
☐ - не сформировано ☐ - другое
-

² Заполняет воспитатель группы

Особенности игровой деятельности (отметь нужное галочкой)

- ☐ - предпочитает манипулирование с предметами ☐ - игры с воображаемыми предметами
- ☐ - конструктивные игры ☐ - сюжетно-ролевые игры ☐ - подвижные игры
- ☐ - игровая деятельность носит не продолжительный характер
- ☐ - игра носит длительный характер ☐ - другое
-

Физическое развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- ☐ - часто болеет ☐ - имеет плохой сон ☐ - плохой аппетит ☐ - утомляем
- ☐ - развит в соответствии с возрастом ☐ - другое
-

Моторное развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- ☐ - не развита мелкая моторика ☐ - нарушена общая координация ☐ - движения хаотичны
- ☐ - медлителен в движениях ☐ - моторное развитие соответствует возрасту
- ☐ - другое
-

Речевое развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- ☐ - речь невнятна ☐ - имеются трудности звукопроизношения ☐ - словарный запас беден
- ☐ - малоразговорчив ☐ - многословен ☐ - испытывает трудности при пересказе
- ☐ - ответы односложные ☐ - другое
-

Отношение к образовательной деятельности (отметь нужное галочкой)

- ☐ - не усидчив ☐ - отказывается принимать участие в ОД ☐ - проявляет интерес
- ☐ - другое
-

Дополнительная информация

Воспитатель _____ / _____

« ____ » _____ 20__ год

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

(Заполняется психологом ДОУ)

Период составления характеристики: 202__-202__ учебный год

☐ - начало учебного года ☐ - конец учебного года

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ РЕБЁНКА

Особенности контакта ребёнка со взрослыми (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - в контакт вступает легко, быстро ☐ ☐ - в контакт вступает с осторожностью
☐ ☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Характер контакта ребёнка со взрослым

☐ ☐ - контакт носит избирательный характер ☐ ☐ - нестабильный ☐ ☐ -
поверхностный

☐ ☐ - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

☐ ☐ - вербальное ☐ ☐ - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Особенности контакта ребёнка со сверстниками (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - проявляет инициативу в контакте ☐ ☐ - инициативу в контакте не проявляет

Характер контакта ребёнка со сверстниками

☐ ☐ - контакт носит избирательный характер ☐ ☐ - нестабильный
☐ ☐ - поверхностный
☐ ☐ - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

☐ ☐ - вербальное ☐ ☐ - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(Заполняется психологом ДОУ)

Преобладающий эмоциональный фон в течение дня (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - адекватный, уравновешенный ☐ ☐ - тревожный ☐ ☐ - депрессивный
☐ ☐ - другое

Эмоциональная подвижность (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - эмоциональная уравновешенность ☐ ☐ - свойственная частая смена настроения
☐ ☐ - эмоциональная ригидность ☐ ☐ - другое

Выраженность эмоций в течение дня (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - внешне эмоциональные проявления отчётливо выражены и разнообразны, спонтанны
☐ ☐ - чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций
☐ ☐ - слабая выраженность эмоций ☐ ☐ - свойственная эмоциональная напряжённость, утрированная серьёзность в сочетании с выраженной нерешительностью

Эмоциональный контроль (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - способен успокоиться сам ☐ ☐ - нуждается в помощи взрослого (достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключение деятельности, нуждается в смене помещения)
☐ ☐ - другое

Умение распознавать эмоции (отметь нужное галочкой)

☐ ☐ - способен распознавать базовые эмоции ☐ ☐ - испытывает трудности при распознавании базовых эмоций ☐ ☐ - другое

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

☐ ☐ - агрессивен, конфликтен ☐ ☐ - свойственна самоагрессия
☐ ☐ - свойственно стереотипное поведение ☐ ☐ - проявляет упрямство, негативизм
☐ ☐ - свойственно непослушание, шалость, озорство ☐ ☐ - поведение без особенностей

Дополнительные сведения:

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

(Заполняется психологом ДОУ)

Личностные качества

- ☐ ☐ - стеснительный ☐ ☐ - повышенная обидчивость ☐ ☐ - решительный
☐ ☐ - неадекватные притязания на лидерство ☐ ☐ - инициативный ☐ ☐ - ведомый
☐ ☐ - пассивен, инертен, медлителен ☐ ☐ - активен, бодр
☐ ☐ - чрезмерно деятелен, суетлив ☐ ☐ - развита целеустремлённость, настойчивость
☐ ☐ - не развита целеустремлённость, настойчивость ☐ ☐ - дисциплинированный
☐ ☐ - не дисциплинированный

Социальные качества личности

- ☐ ☐ - умеет организовывать совместную деятельность ☐ ☐ - общительный
☐ ☐ - не умеет организовывать совместную деятельность ☐ ☐ - малоконтактный
☐ ☐ - конфликтный ☐ ☐ - умеет договариваться ☐ ☐ - способен к компромиссам
☐ ☐ - дружелюбный ☐ ☐ - драчливый ☐ ☐ - способен проявлять сочувствие

Самооценка

- ☐ ☐ - адекватная ☐ ☐ - неадекватно завышенная ☐ ☐ - неадекватно заниженная

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(Заполняется психологом ДОУ)

Внимание (отметь нужное галочкой)

- ☐ ☐ - устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания
☐ ☐ - удовлетворительные
- свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями
☐ ☐ - внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или
вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна
☐ ☐ - низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо
сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)
☐ ☐ - наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению
внимания
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко
☐ ☐ - концентрация внимания возможна на короткий срок
☐ ☐ - произвольное внимание не сформировано

Память (отметь нужное галочкой)

Преобладающая модальность

- ☐ ☐ - зрительная ☐ ☐ - слуховая ☐ ☐ - моторная ☐ ☐ - смешанная

Запоминание

☐ ☐ - без особенностей ☐ ☐ - запоминает медленно и забывает быстро

☐ ☐ - запоминает быстро и забывает быстро ☐ ☐ - запоминает быстро и помнит

долго

☐ ☐ - запоминает медленно и помнит долго

Объём кратковременной памяти (сколько слов или картинок запоминает)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Слов (для детей от 6 лет)		
Картинок		

Общий уровень развития памяти

☐ ☐ - соответствует возрасту ☐ ☐ - ниже возрастной нормы ☐ ☐ - очень низкий

Дополнительные сведения:

Сформированность сенсорных эталонов

	Соотнесение		Показ		Называние	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Цвет						
Форма						
Величина						

Дополнительные сведения:

Мышление (отметь нужное галочкой)

Преобладающий вид мышления

☐ ☐ - наглядно-действенное ☐ ☐ - наглядно-образное ☐ ☐ - словесно-логическое

Качество мыслительных процессов

		Начало уч. года	Конец уч. года
Обобщение, классификация	Выделяет		
	Не выделяет		
	Выделяет по несущественным признакам		
	Выделяет с помощью взрослого		
	Объясняет		
	Не объясняет		
Причинно-следственные связи	Понимает и устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		

Понимание скрытого смысла	Понимает		
	По наводящим вопросам		
	После объяснения		
	Не понимает		
Логические связи и отношения	Устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		
Пространственно-временные представления	Сформированы		
	Частично сформированы		
	Не сформированы		

Дополнительные сведения:

Психологическое заключение (начало учебного года):

Рекомендации (начало учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

Психологическое заключение (конец учебного года):

Рекомендации (конец учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

ДАННЫЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ, ПРОВОДИМОЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ³

Период сопровождения: _____

Сводные данные о посещаемости ребёнком коррекционно-развивающих занятий со специалистами

Специалист сопровождения	Кол-во занятий по расписанию/ кол-во, посещённых занятий									Всего занятий в год
	1 триместр			2 триместр			3 триместр			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Педагог-психолог Ф.И.О.										
Учитель-логопед Ф.И.О.										
Учитель-дефектолог Ф.И.О.										

Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

Специалист сопровождения	Направление работы	Периодичность/ длительность/ форма сопровождения	Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			

³ Заполняется в конце учебного года всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения

Учитель- дефектолог Ф.И.О.			

Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Специалист сопровождения	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
Педагог- психолог Ф.И.О.	
Учитель-логопед Ф.И.О.	
Учитель- дефектолог Ф.И.О.	

Педагог-психолог: _____ / _____

Учитель-логопед: _____ / _____

Учитель-дефектолог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Копия заключения ПМПК, копия ИПРА (для ребёнка-инвалида).
2. Коллегиальное заключение консилиума.
3. Копия направления на ПМПК.
4. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
5. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка
6. Представление психолого-педагогического консилиума