

**Анкета наблюдения за ребёнком раннего возраста (2–3 года)**  
**(входящее диагностическое наблюдение)**

**ФИО наблюдателя:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

---

**Профиль ребенка:**

**ФИО ребёнка:** \_\_\_\_\_

**Возраст:** \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Особые медицинские или поведенческие отметки** (по карточке, рассказу родителей):

---

---

---

**Диагностическое наблюдение по 8 заданиям** (заполняется психологом)

**1. Речь и понимание слов** («Узнай и покажи»?»)

— Узнавание предметов по слову, соотнесение речи и образа

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**2. Речь и слуховое восприятие** («Угадай, кто это?»)

— Понимание речи, слуховое восприятие, подражание звукам

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**3. Моторика и ритм** («Повтори ритм»)

— Подражание движениям, координация

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**4. Моторика и координация движений** («Собери меня»)

— Целенаправленность, мелкая моторика, координация

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**5. Эмоциональное развитие** («Покажи своё настроение»)

— Распознавание и выражение эмоций

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**6. Схема тела и ориентировка в себе** («Дотронься до...»)

— Узнавание частей тела у себя и взрослого

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**7. Логическое мышление и классификация** («Что можно съесть?»)

— Умение группировать предметы по смыслу

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

**8. Социальное восприятие и эмоциональный отклик** («Кто на картинке радуется?»)

— Узнавание эмоций у других, эмпатия

**Наблюдение:**

---

**Уровень:** Высокий / Средний / Низкий

---

Общие поведенческие особенности при выполнении заданий:

(Отметьте, если проявились: тревожность, протест, усталость, агрессия, интерес и пр.)

---

---

---

Резюме наблюдения (итоговая картина развития по данным заданиям)

---

---

---

Рекомендации

**Для воспитателя:**

(Что учесть при включении ребёнка в общую деятельность)

---

---

**Для родителей (законных представителей):**

(Что поддерживать дома, на что обратить внимание)

---

---

---

**Подпись наблюдателя:** \_\_\_\_\_



## **Психологическое наблюдение за развитием детей 2–3 лет через диагностические задания.**

Данный набор из 8 диагностических заданий предназначен для психологического наблюдения за ребёнком раннего возраста (2–3 года). Через игровые действия оцениваются ключевые компоненты раннего развития: понимание речи, сенсомоторная координация, эмоциональный отклик, формирование образа тела, логическое мышление и социальное восприятие.

### **Задание №1. «Узнай и покажи»**

**Цель:** Развитие способности узнавать предметы по слову; формирование навыков соотнесения речи и визуального образа.

**Процедура проведения:** Перед ребёнком раскладывают 4 яркие картинки: яблоко, машинка, кошка, мяч. Взрослый по очереди задаёт вопросы: Где кошка? Покажи мячик. А где машинка? Покажи яблоко.

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** ребёнок безошибочно показывает все предметы, может повторить 1–2 слова.

**Средний уровень:** узнаёт часть предметов самостоятельно, другие — с подсказкой взрослого.

**Низкий уровень:** не понимает задания, не показывает, путает картинки даже с помощью.

### **Задание №2. «Угадай, кто это?»**

**Цель:** Выявить уровень понимания речи, развитие слухового восприятия и способности к подражанию звукам животных.

**Процедура проведения:** перед ребёнком выкладываются изображения животных собаки и кошки. Взрослый поочерёдно указывает на каждое изображение и мягко задаёт вопросы: Кто это? Какой звук издаёт кошка? Что она делает? Кто это? Какой звук издаёт собака? Что она делает?

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** ребёнок узнаёт животное, называет или показывает действие и звук самостоятельно.

**Средний уровень:** отвечает после подсказки взрослого.

**Низкий уровень:** не реагирует или путается, не повторяет.

### **Задание №3. «Повтори ритм»**

**Цель:** Выявление уровня сформированности навыков подражания и координации движений в ответ на речевую инструкцию.

**Процедура проведения:** Педагог предлагает ребёнку поиграть в «повтори»: показывает простые движения (хлопки, топание, прыжки) и просит повторить. Сначала демонстрирует сам, затем даёт время на реакцию. Задание проводится в игровой форме, 2–3 раза..

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** Ребёнок охотно и точно повторяет большинство предложенных движений без помощи.

**Средний уровень:** Повторяет некоторые действия, но требует подсказок, мотивации или повторного показа.

**Низкий уровень:** Не реагирует, выполняет действия с ошибками или с трудом улавливает суть задания.

#### **Задание №4. «Собери меня»**

**Цель:** Оценка уровня развития мелкой моторики, координации движений и способности к целенаправленному действию.

**Процедура проведения:** Ребёнку дают 5–6 одинаковых предметов — например, мягкие игрушки, пластиковые ложки, крупные кубики. Рядом ставят пустую коробку или корзинку.

Взрослый говорит: Сложи всё в коробку. Помоги мне собрать! Положи сюда!

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** Сам переносит все предметы в контейнер без подсказок.

**Средний уровень:** Действует с направляющей помощью (жест, повтор инструкции).

**Низкий уровень:** Не понимает задание, рассыпает, отвлекается.

#### **Задание №5. «Покажи своё настроение»**

**Цель:** Выявить, насколько ребёнок понимает и умеет выражать базовые эмоции через визуальные образы.

**Процедура проведения:** Ребёнку показывают карточки с изображениями лиц, выражающих две эмоции: радость и злость.

Взрослый спрашивает: Как ты себя сейчас чувствуешь? Покажи, как выглядит злость. А как ты показываешь радость?

**Критерии оценки результатов**

**Высокий уровень:** Уверенно распознаёт и воспроизводит эмоции.

**Средний уровень:** Узнаёт эмоции, но с трудом выражает их.

**Низкий уровень:** Не понимает значения картинок и не показывает эмоции.

### **Задание №6. «Дотронься до...»**

**Цель:** Диагностика уровня осознания собственного тела — умения ребёнка ориентироваться в его частях и понимать, где что находится.

**Процедура проведения:** Взрослый называет части тела и просит ребёнка показать их на себе: Где нос? Где глаза? Где животик? Где голова?

После просит показать эти части на взрослом: Где локоть? Где плечо?

**Критерии оценки результатов**

**Высокий:** знает части тела.

**Средний:** путается.

**Низкий:** не реагирует.

### **Задание №7. «Найди, что к чему»**

**Цель:** Проверить, как ребёнок думает — то есть, насколько он умеет логично рассуждать, выделять общие признаки у предметов и объединять их в группы по смыслу. Это помогает понять, насколько развивается его мышление и способность к обобщению.

**Процедура проведения:** Ребёнку показывают набор предметов из разных категорий: например, еда (яблоко, печенье), одежда (шапка, носки), игрушки (мячик, машинка).

Педагог или взрослый задаёт вопросы, которые требуют от ребёнка подумать и отделить одни вещи от других по смыслу: Что из этого можно съесть?

Что из этого можно надеть? Что здесь мягкое?

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** Ребёнок чётко делит предметы на группы по заданным признакам — например, называет только съедобное, одежду или мягкие вещи, не путая их.

**Средний уровень:** Иногда путается, но с небольшой подсказкой или помощью взрослого справляется с заданием.

**Низкий уровень:** Отвечает случайными словами, не понимает, как разделять предметы, не видит общей логики.

### **Задание № 8. «Картинки в подарок»**

**Цель:** Выявить способность ребёнка понимать и интерпретировать простые социальные действия и жесты.

**Процедура проведения:** Показывают ребёнку две картинки.

На первой ребёнок кладёт руку на сердце, как при приветствии или знаке уважения.

На второй ребёнок играет с мячом.

Взрослый спрашивает ребёнка: (Что делает ребёнок на первой картинке? Что делает ребёнок на второй картинке?)

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:** ребёнок правильно называет или показывает действие без подсказки.

**Средний уровень:** понимает с подсказкой, повторяет или показывает действие.

**Низкий уровень:** не понимает, не реагирует, путается.

## Задание №1. «Узнай и покажи»





## Задание №2. «Угадай, кто это?»



## Задание №5. «Покажи своё настроение»



## Задание №6. «Дотронься до...»





## Задание №7. «Найди, что к чему»



## Задание № 8. «Картинки в подарок»

