

foto

INDIVIDUAL IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK RIVOJLANISH XARITASI

PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK QO'LLAB-QUVVATLANAYOTGAN
TARBIYALANUVCHI

(Familiya, ismi, otasining ismi)

(Tug'ilgan sanasi)

BOLA HAQIDAGI UMUMIY MA'LUMOT
(MTT hamshirasi tomonidan to'ldiriladi)

Bolaning familiyasi, ismi, otasining ismi: _____

Tug'ilgan sanasi: _____

Guruhi: _____

MTTga kelgan vaqti: _____

MTT ga bolaning moslashish darajasi: _____

Bolaning yashash manzili: _____

Nogironligi mavjudligi (belgilang).

☐ — mavjud _____

(sabab, nogironlik guruhini ko'rsating)

☐ - mavjud emas

PTPK xulosasining mavjudligi (belgilang)

☐ — mavjud _____

(bayonnoma raqami, sanasi)

☐ — mavjud emas

Rivojlanishdan qolish tipi (belgilang)

☐ — intellektual nuqson

☐ — eshitish nuqsoni

☐ — psixik rivojlanishda orta qolish

☐ — ko'rish nuqsoni

☐ — nutqida og'ir nuqsonli

☐ — autik spektrning buzilishi

☐ — DSP

☐ nuqsonning og'ir tarkibi

PTPK xulosasiga ko'ra tavsiya etilgan dastur (Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiya)
(agar mavjud bo'lsa)

BOLANING OILASI HAQIDA MA'LUMOT

(MTT hamshirasi tomonidan to'ldiriladi)

Onasi _____

Otasi _____

Oilaning tavsifi – to'liq, noto'liq (tagiga chizilsin).

Oiladagi muhit – ijobiy, salbiy (tagiga chizilsin).

Oila tarkibi: _____

ANAMNESTIK MA'LUMOT ¹

Bola nechanchi farzand bo'lib tug'ilgan: _____

Homiladorlik davri: normal, toksikoz, tushish xavfi (tagiga chizing) _____

Homiladorlik davrida infeksiya: shamollash, qizilcha, qizamiq va b. _____

Homiladorlikning psixologik jihatdan kechishi: xavotirning mavjudligi, oilada nizoli munosabatlar, istalmagan homiladorlik, boshqa (tagiga chizing) _____

Tug'ish tavsifi va xususiyatlari: muddatida, muddatidan oldin, muddatidan keyin, tez, cho'zilgan, (tagiga chizing)

Erta psixomotor rivojlanishning xususiyatlari:

boshini tutishi _____ oylikdan (norma 1,5 oylikdan);

o'tirishi _____ oylikdan (norma 6 oylikdan);

yurishi _____ oylikdan (norma 11 -12 oylikdan);

so'zlarni aytish _____ oylikdan, gaplarni aytish _____ oylikdan.

Bola sog'ligi holati (tez-tez kasal bo'lmaydi, jiddiy jarohat olmagan, sog'liq guruhi)

So'nggi 12 oylikda bolada stressli voqealar bo'lmaganmi (ota-onaning ajrashishi, ko'chish, bir maktabgacha ta'lim tashkilotigacha ta'lim muassasasidan ikkinchisiga o'tish, yaqin kishisini yo'qotish va b.)

Qo'shimcha ma'lumot: _____

¹ Ota-ona (qonuniy vakili) bilan suhbat va bolaning tibbiy xaritasi ma'lumotlari asosida to'ldiriladi.

BOLANING GURUHDAGI TA'LIMI BO'YICHA MA'LUMOT

(MTT hamshirasi tomonidan to'ldiriladi)

Bola qatnashadigan guruhning yo'nalishi (belgilang)

- ☐ — umumiy rivojlanish guruhi
☐ — aralash yo'nalishdagi guruh
☐ — to'ldiruvchi yo'nalishdagi guruh

Qatnov tartibi (belgilang)

- ☐ — qisqartirilgan ☐ kun davomida

Bolaga hamroh ta'minlangan (belgilang)

- ☐ — tyutor bilan ☐ — ota-ona ☐ — assistent (yordamchi)
☐ — hamrohlikni talab etmaydi

MTTda psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash quyidagi mutaxassislar tomonidan ta'minlanadi (belgilang)

- ☐ — pedagog-psixolog ☐ — Pedagog-defektolog
☐ — Pedagog-logoped ☐ — tiflopedagog
☐ — surdopedagog ☐ — LFK mutaxassisi

MTTda maxsus moddiy muhitning ta'minlanganligi (belgilang)

- ☐ — panduslar, liftlar, maxsus hojatxona
☐ — zaif ko'ruvchi va ko'rlar uchun moslama va vositalar
☐ — zaif eshituvchi va karlar uchun moslama va vositalar
☐ — boshqalar _____

TA'LIM OLUVCHIGA PEDAGOGIK TAVSILOT²

(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

Kattalar bilan muloqot xususiyatlari (belgilang)

- ☐ — agressiv ☐ — yopiq ☐ — o'jar ☐ — negativlikni namoyon qiladi
☐ — mehribon ☐ — boshqa
- _____

Tengdoshlari bilan muloqot xususiyatlari (belgilang)

- ☐ — agressiv ☐ — yopiq ☐ — o'jar ☐ do'stlarini tez-tez almashtiradi
☐ — mehribon ☐ — boshqa
- _____

² Guruh tarbiyachisi to'ldiradi

Ijtimoiy-maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi (belgilang)

- ☐ — yoshiga mos ravishda shakllangan ☐ — yetarli shakllanmagan
☐ — shakllanmagan ☐ — boshqalar _____

O'yin faoliyati xususiyatlari (belgilang)

- ☐ — predmetlarni manipulyatsiya qilish ☐ — o'ylab topilgan predmetlar bilan
☐ hash ☐
☐ — konstruktiv o'yinlar ☐ syujetli-rolli o'yinlar ☐ — harakatli o'yinlar
☐ — o'yinli faoliyat uzoq cho'zilmaydi
☐ — o'yin faoliyati uzoq davom etadi ☐ — boshqalar _____

Bolaning jismoniy rivojlanishi (belgilang)

- ☐ — tez-tez kasal bo'ladi ☐ — uyquasi yomon ☐ — ishtahasi yomon ☐ — charchaydi
☐ — yoshiga mos rivojlangan ☐ — boshqalar _____

Bolaning tayanch rivojlanishi (belgilang)

- ☐ — mayda motorikasi rivojlanmagan ☐ — umumiy muvofiqlashtirish buzilgan
☐ — harakatlar tartibsiz
☐ — harakatda sust ☐ — tayanch rivojlanishi yoshiga mos
☐ — boshqalar _____

Bolaning nutqiy rivojlanishi (belgilang)

- ☐ — nutq tushunarsiz ☐ — tovushlarni talaffuz qilishi qiyin ☐ — nutq boyligi kam
☐ — kamgap ☐ — ko'p gapiradi ☐ — qayta aytib berishda qiynaladi
☐ — javoblari sodda ☐ — boshqa _____

Ta'lim faoliyatiga munosabati (belgilang)

- ☐ — bir joyda o'tirolmaydi ☐ — mashg'ulotlarda ishtirok etishdan bosh tortadi
☐ — qiziqish bildiradi ☐ — boshqa _____

Qo'shimcha ma'lumot

Tarbiyachi _____/_____ "___" _____ 20__ yil

**PEDAGOG-PSIXOLOG TOMONIDAN
BOLANI KOMPLEKS O'RGANISH NATIJALARI**
(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

Tavsifni shakllantirish davri: 202__-202__ o'quv yili

☐ — o'quv yilining boshi ☐ — o'quv yilining oxiri

BOLANING MULOQOT XUSUSIYATLARI

Bolaning kattalar bilan muloqoti xususiyatlari (belgilang)

☐ — muloqotga tez va yengil kirishadi ☐ — muloqotga ehtiyotkor kirishadi

☐ — muloqotdan bosh tortadi, salbiylikni namoyon etadi

Bolaning kattalar bilan muloqoti tavsifi

☐ — muloqotga tanlov asosida kirishadi ☐ — o'zgaruvchan ☐ — yuzaki

☐ — muloqotga qiziqish bildiradi

Muloqot vositasi

☐ — verbal ☐ — noverbal (ishora, mimika, poza, hissiyot)

Bolaning tengdoshlari bilan muloqotda tavsifi (belgilang)

☐ — muloqotda tashabbuskor ☐ — muloqotda tashabbuskor emas

Bolaning tengdoshlari bilan muloqot tavsifi

☐ — muloqot tanlov asosida ☐ — o'zgaruvchan ☐ — yuzaki

☐ — muloqotda qiziqish bildiradi

Muloqot vositasi

☐ — verbal ☐ — noverbal (imo-ishoralar, mimika, poza, hissiyot)

Qo'shimcha ma'lumotlar:

BOLANING HISSIY RIVOJLANISHI XUSUSIYALARI

(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

Kun davomida ustunlik qilgan hissiy fon (belgilang)

- ☐ — adekvat, muvozanatli ☐ — tashvishli ☐ — depressiv
☐ — boshqa _____

Hissiy harakatchanlik (belgilang)

- ☐ — hissiy muvozanatli ☐ — kayfiyatning tez-tez o'zgarishi
☐ — hissiy qattqlik ☐ — boshqa _____

Kun davomida hissiyotning ko'rinishi (belgilang)

- ☐ — tashqi hissiy ko'rinishlar aniq ifodalangan va xilma-xil, spontan
☐ — sezgir yoki salbiy hissiy reaksiyalarning haddan tashqari ifodalanishi
☐ — his-tuyg'ularning zaif ifodasi
☐ — hissiy zo'riqish, bo'rttirilgan jiddiylik va aniq qat'iyatsizlik bilan ajralib turadi

Hissiy nazorat (belgilang)

- ☐ — o'zini tinchlantirishga qodir ☐ — kattalarning yordamiga muhtoj
(kattalarning iltimosi yetarli, faoliyatni o'zgartirishga muhtoj, joylashuvni o'zgartirishga muhtoj)
☐ - boshqa _____

Tuyg'ularni aniqlay olish qobiliyati (belgilang)

- ☐ — asosiy his-tuyg'ularni aniqlay oladi ☐ — asosiy hissiyotlarni tanib olishda qiynaladi
☐ — boshqa _____

Qo'shimcha ma'lumotlar:

BOLANING O'ZINI TUTISH XUSUSIYATLARI

(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| ☐ | — tajovuzkor, nizoli | ☐ | — o'z-o'ziga tajovuzkorlik bilan tavsiflanadi |
| ☐ | — xulq-atvori stereotipik xarakterga ega | ☐ | — qaysarlik, salbiylik |
| ☐ | — itoatsizlik, buzg'unchilik, o'yinqaroqlik | ☐ | — o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lmagan xatti-harakatlar |

Qo'shimcha ma'lumotlar:

BOLANING SHAXSIY XUSUSIYATLARI

(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

Shaxsiy sifatlar

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| ☐ | — uyalchang | ☐ | — yuqori ta'sirchanlik | ☐ | — hal qiluvchi |
| ☐ | — liderlikka noadekvat da'volar | ☐ | — tashabbuskor | ☐ | — yetaklanuvchi |
| ☐ | — passiv, inert, sust | ☐ | — faol, quvnoq | | |
| ☐ | — haddan tashqari faol, tartibsiz | ☐ | — maqsadga intiluvchan, qat'iyatli | | |
| ☐ | — maqsad va qat'iyatning yo'qligi | ☐ | — intizomli | | |
| ☐ | — intizomsiz | | | | |

Shaxsning ijtimoiy sifatleri

- | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| ☐ | — birgalikdagi faoliyatni tashkil etishni biladi | ☐ | — muloqotchan | | |
| ☐ | — faoliyatni qanday tashkil qilishni bilmaydi | ☐ | — muloqotchan emas | | |
| ☐ | — nizoli | ☐ | — kelisha oladi | ☐ | — murosaga kelishga qodir |
| ☐ | — do'stona | ☐ | — urushqoq | ☐ | — hamdardlikka qodir |

O'z-o'zini baholash

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ☐ | — adekvat | ☐ | — nomaqbul darajada yuqori | ☐ | — nomaqbul darajada past |
|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|

Qo'shimcha ma'lumotlar:

YUQORI PSIXIK FUNKSIYALARNING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

(MTT psixologi tomonidan to'ldiriladi)

Diqqat (belgilang)

- ☐ — barqaror, konsentratsiyaning davomiyligi va diqqatni o'zgartirish qoniqarli
- ☐ — qiyinchiliklarga duch kelganda diqqatning tebranishlik xarakteri
- ☐ — Diqqat yetarlicha barqaror emas, yuzaki, tez charchaydi, sust va o'zgaruvchan; tashkiliy yordam ko'rsatish samarali
- ☐ — konsentratsiyaning pastligi va e'tiborning beqarorligi (bola diqqatni jamlashda va diqqatini obyektga qaratishda qiynaladi)
- ☐ — uzoq vaqt davomida diqqatni jamlash va diqqatni o'zgartirish qobiliyati kuzatiladi
- ☐ — diqqatni jamlash qobiliyati beqaror
- ☐ — qisqa vaqt ichida diqqatni jamlash mumkin
- ☐ — ixtiyoriy diqqat shakllanmagan

Xotira (belgilang)

Ustun modallik

- ☐ — ko'rish ☐ — eshitish ☐ — motorik ☐ — aralash

Eslab qolish

- ☐ — hech qanday xususiyatlarsiz ☐ — sekin eslaydi va tez unutadi
- ☐ — tez eslaydi va tez unutadi ☐ — tez eslaydi va eslaganlarini uzoq vaqt saqlab qoladi.
- ☐ — sekin eslaydi va eslaganlarini uzoq vaqt saqlab qoladi.

Qisqa muddatli xotira hajmi (u qancha so'z yoki rasmni eslab qoladi)

Номи	O'quv yili boshi	O'quv yili oxiri
So'z (6 yoshdan dan boshlab)		
Rasm		

Xotira rivojlanishining umumiy darajasi

- ☐ — yoshiga mos ☐ — yosh normasidan past ☐ — juda past

Qo'shimcha ma'lumotlar:

Sensorli etalonlarning shakllanganligi

Номи	Mutanosiblik		Ko'rsatish		Nomi	
	O'quv yili boshi	O'quv yili oxiri	O'quv yili boshi	O'quv yili oxiri	O'quv yili boshi	O'quv yili oxiri
Rangi						
Shakli						
Hajmi						

Qo'shimcha ma'lumotlar:

Tafakkur/fikrlash (belgilang)

Dominant fikrlash usuli

☐

— vizual-samarali

☐

— vizual-majoziy

☐

— og'zaki-mantiqiy

Fikrlash jarayonlarining sifati

		O'quv yili boshi	O'quv yili oxiri
Umumlashtirish, tasniflash	Ajrata oladi		
	Ajrata olmaydi		
	Ahamiyatsiz xususiyatlarga ko'ra ajrata oladi		
	Kattalar yordami bilan ajratadi		
	Tushuntiradi		
	Tushuntira olmaydi		
Sabab-oqibat munosabatlari	Tushunadi va o'rnatadi		
	Kattalar yordamida o'rnatadi		
	O'rnatadi olmaydi		
Yashirin ma'noni tushunish	Tushunadi		
	Yo'naltiruvchi savollar yordamida		
	Tushuntirilgandan so'ng		
	Tushunmaydi		
Mantiqiy aloqalar va munosabatlar	O'rnatadi		
	Kattalar yordamida o'rnatadi		
	O'rnatadi olmaydi		
Fazoviy-vaqt tasvirlari	Shakllangan		
	Qisman shakllangan		
	Shakllanmagan		

Qo'shimcha ma'lumotlar:

Psixologik xulosa (o'quv yili boshi):

Tavsiyalar (o'quv yili oxiri):

Pedagog-psixolog: _____ / _____

Psixologik xulosa (o'quv yili oxiri):

Tavsiyalar (o'quv yili oxiri):

Pedagog-psixolog: _____ / _____

**MUTAXASSISLAR TOMONIDAN BERILGAN PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK YORDAM,
TUZATISH VA RIVOJLANTIRISH ISHLARI HAQIDA MA'LUMOTLAR ³**

Ko'maklashishi davri: _____

**Mutaxassislar ishtirokida bolaning tuzatish va rivojlanish mashg'ulotlariga
qatnashishi to'g'risidagi umumiy ma'lumotlar**

Mutaxassis	Jadval bo'yicha mashg'ulotlar soni/ ishtirok etilgan mashg'ulotlar soni									Jami mashg'ulotlar
	1-chorak		2-chorak		3-chorak			4-chorak		
	sentyabr	oktyabr	noyabr	dekabr	yanvar	fevral	mart	aprel	may	
Pedagog-psixolog F.I.Sh.										
Pedagog-logoped F.I.Sh.										
Pedagog-defektolog F.I.Sh.										

**Psixologik-pedagogik yordam bo'yicha mutaxassislar tomonidan amalga oshirilgan
tuzatish va rivojlantirish ishlari natijalari**

Mutaxassis	Yo'nalish	Davriylik/ davomiylik/ shakli	Psixologik-pedagogik yordam bo'yicha mutaxassislar tomonidan amalga oshirilgan tuzatish va rivojlantirish ishlari natijalari
Pedagog-psixolog F.I.Sh.			
Pedagog-logoped F.I.Sh.			

³ O'quv yili oxirida psixologik va pedagogik yordam bo'yicha barcha mutaxassislar tomonidan to'ldiriladi

Pedagog-defektolog F.I.Sh.			
-------------------------------	--	--	-------------------------------------

Keyingi tuzatish va rivojlantirish ishlari bo'yicha tavsiyalar

Mutaxassis	Keyingi tuzatish va rivojlantirish ishlari bo'yicha tavsiyalar
Pedagog-psixolog F.I.Sh.	
Pedagog-logoped F.I.Sh.	
Pedagog-defektolog F.I.Sh.	

Pedagog-psixolog: _____ / _____

Pedagog-logoped: _____ / _____

Pedagog-defektolog: _____ / _____

ILOVALAR

1. PTPK xulosasining nusxasi, Maxsus komissiya xulosasi nusxasi (nogiron bola uchun).
2. Kengashning kollegial xulosasi.
3. PTPKga yo'llanma nusxasi.
4. PPK mutaxassislari tomonidan o'tkaziladigan psixologik-pedagogik tekshirish uchun ota-onalarning (qonuniy vakillarning) roziligi.
5. Bolani tekshirish va psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash uchun ota-onalarning (qonuniy vakillarning) roziligi
6. Psixologik-pedagogik kengash taqdimnomasi