

Фото ребенка

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

(Фамилия, имя, отчество)

(Дата рождения)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Посещаемая группа: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Степень адаптации ребёнка к ДОУ: _____

Адрес проживания ребёнка: _____

Наличие статуса инвалида (отметить нужное галочкой).

- имеется

(указать группу инвалидности, причина)

- не имеется

Наличие заключения ПМПК (отметить нужное галочкой)

- имеется

(указать № протокола, дату)

- не имеется

Тип отклоняющего развития (отметить нужное галочкой)

- нарушение интеллекта

- нарушение слуха

- задержка психического развития

- нарушение зрения

- тяжёлые нарушения речи

- расстройство аутистического спектра

- ДЦП

- сложная структура дефекта

Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия) (если имеется)

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЁНКА

Мать _____

Отец _____

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ¹

Каким по счёту родился ребёнок:

Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть)

Инфекции в период беременности: простудные заболевания, краснуха, корь и т.д.

Особенности протекания беременности в психологическом плане: наличие тревоги, конфликтные отношения в семье, нежеланная беременность, другое (подчеркнуть)

Характер и особенности родов: в срок, преждевременные, переношенные, быстрые, затяжные, (подчеркнуть)

Особенности раннего психомоторного развития:

держит голову с _____ месяцев (норма с 1,5 месяцев);

сидит с _____ месяцев (норма с 6 месяцев);

ходит с _____ месяцев (норма с 11 -12 месяцев);

говорит слова с _____ месяцев, предложения с _____ месяцев.

Состояние здоровья ребёнка (часто ли болеет, имел ли серьёзные травмы, группа здоровья)

Были ли в последние 12 месяцев стрессовые события у ребёнка (развод родителей, переезд, перевод из другого детского сада, потеря близкого человека и т.д.)

Дополнительная информация:

¹ Заполняются на основе беседы с родителями (законными представителями) и данных медицинской карты ребёнка.

ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА В ГРУППЕ

Направленность группы, которую посещает ребёнок (отметь нужное галочкой)

- группа общеразвивающей направленности
- группа комбинированной направленности
- группа компенсирующей направленности

Режим посещения (отметь нужное галочкой)

- кратковременное пребывания - полный день

Сопровождение ребёнка обеспечивается (отметь нужное галочкой)

- тьютером - родителем
- в сопровождение не нуждается - ассистентом (помощником)

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО обеспечивается следующими специалистами (отметь нужное галочкой)

- педагогом-психологом - учителем-дефектологом
- учителем-логопедом - тифлопедагог
- сурдопедагог - специалист ЛФК

Обеспечение особой материальной среды в ДОО (отметь нужное галочкой)

- пандусы, лифты, особые туалеты
- приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих
- приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих
- другое
-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ²

Особенности общения со взрослыми (отметь нужное галочкой)

- агрессивен - замкнут - навязчив
- проявляет негативизм - доброжелателен
- другое
-

Особенности общения со сверстниками (отметь нужное галочкой)

- агрессивен - замкнут - навязчив
- часто меняет друзей - доброжелателен
- другое
-

Сформированность социально-бытовых навыков (отметь нужное галочкой)

- сформированы в соответствии с возрастом - недостаточно сформировано
- не сформировано
- другое
-

Особенности игровой деятельности (отметь нужное галочкой)

- предпочитает манипулирование с предметами - игры с воображаемыми предметами - конструктивные игры
- сюжетно-ролевые игры - подвижные игры
- игровая деятельность носит не продолжительный характер
- игра носит длительный характер
- другое
-

Физическое развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- часто болеет - имеет плохой сон - плохой аппетит
-

² Заполняет воспитатель группы

- утомляем

- развит в соответствии с
возрастом

- другое

Моторное развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- не развита мелкая
моторика

- нарушена общая
координация

- движения
хаотичны

- медлителен в
движениях

- моторное развитие
соответствует возрасту

- другое

Речевое развитие ребёнка (отметь нужное галочкой)

- речь невнятна

- имеются трудности
звукопроизношения

- словарный
запас беден

- малоразговорчив

- многословен

- испытывает трудности
при пересказе

- ответы односложные

- другое

Отношение к образовательной деятельности (отметь нужное галочкой)

- не усидчив

- отказывается принимать
участие в ОД

- проявляет
интерес

- другое

Дополнительная информация

Воспитатель _____/ _____

«__» _____ 20__ год

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Период составления характеристики: 202_-202_ учебный год

- начало учебного года - конец учебного года

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ РЕБЁНКА

Особенности контакта ребёнка со взрослыми (отметь нужное галочкой)

- в контакт вступает легко, быстро - в контакт вступает с осторожностью
 - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Характер контакта ребёнка со взрослым

- контакт носит избирательный характер - нестабильный
 - поверхностный - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

- вербальное - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Особенности контакта ребёнка со сверстниками (отметь нужное галочкой)

- проявляет инициативу в контакте - инициативу в контакте не проявляет

Характер контакта ребёнка со сверстниками

- контакт носит избирательный характер - нестабильный
 - поверхностный - проявляет заинтересованность в контакте

Средство коммуникации

- вербальное - невербальное (жесты, мимика, позы, эмоции)

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Преобладающий эмоциональный фон в течение дня (отметь нужное галочкой)

- адекватный, уравновешенный - тревожный - депрессивный
- другое
-

Эмоциональная подвижность (отметь нужное галочкой)

- эмоциональная уравновешенность - свойственная частая смена настроения
- эмоциональная ригидность
- другое
-

Выраженность эмоций в течение дня (отметь нужное галочкой)

- внешне эмоциональные проявления отчётливо выражены и разнообразны, спонтанны - чрезмерная выраженность сенситивных или негативных эмоциональных реакций
- слабая выраженность эмоций - свойственна эмоциональная напряжённость, утрированная серьёзность в сочетании с выраженной нерешительностью

Эмоциональный контроль (отметь нужное галочкой)

- способен успокоиться сам
- нуждается в помощи взрослого (достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности, нуждается в смене помещения)
- другое
-

Умение распознавать эмоции (отметь нужное галочкой)

- способен распознавать базовые эмоции
- испытывает трудности при распознавании базовых эмоций
- другое
-

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

(отметь нужное галочкой)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> - агрессивен, конфликтен | <input type="checkbox"/> - свойственна самоагрессия |
| <input type="checkbox"/> - свойственно стереотипное поведение | <input type="checkbox"/> - проявляет упрямство, негативизм |
| <input type="checkbox"/> - свойственно непослушание, шалость, озорство | <input type="checkbox"/> - поведение без особенностей |

Дополнительные сведения:

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Личностные качества (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> - стеснительный | <input type="checkbox"/> - повышенная обидчивость | <input type="checkbox"/> - решительный |
| <input type="checkbox"/> - неадекватные притязания на лидерство | <input type="checkbox"/> - инициативный | <input type="checkbox"/> - ведомый |
| <input type="checkbox"/> - пассивен, инертен, медлителен | <input type="checkbox"/> - активен, бодр | <input type="checkbox"/> - чрезмерно деятелен, суетлив |
| <input type="checkbox"/> - развита целеустремлённость, настойчивость | <input type="checkbox"/> - не развита целеустремлённость, настойчивость | <input type="checkbox"/> - дисциплинированный |
| <input type="checkbox"/> - не дисциплинированный | | |

Социальные качества личности (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> - умеет организовывать совместную деятельность | <input type="checkbox"/> - общительный | <input type="checkbox"/> - не умеет организовывать совместную деятельность |
| <input type="checkbox"/> - малоконтактный | <input type="checkbox"/> - инициативный | <input type="checkbox"/> - умеет договариваться |
| <input type="checkbox"/> - дружелюбный | <input type="checkbox"/> - драчливый | <input type="checkbox"/> - способен проявлять сочувствие |

Самооценка (отметь нужное галочкой)

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> - адекватная | <input type="checkbox"/> - неадекватно завышенная | <input type="checkbox"/> - неадекватно заниженная |
|---------------------------------------|---|---|

Дополнительные сведения:

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Внимание (отметь нужное галочкой)

- устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные
- свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями
- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вяжкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна
- низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)
- наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко
- концентрация внимания возможна на короткий срок
- произвольное внимание не сформировано

Память (отметь нужное галочкой)

Преобладающая модальность

- зрительная - слуховая
- моторная - смешанная

Запоминание

- без особенностей - запоминает медленно и забывает быстро
- запоминает быстро и забывает быстро - запоминает быстро и помнит долго
- запоминает медленно и помнит долго

Объём кратковременной памяти (сколько слов или картинок запоминает)

	Начало учебного года	Конец учебного года
Слов (для детей от 6 лет)		
Картинок		

Общий уровень развития памяти

- соответствует возрасту - ниже возрастной нормы - очень низкий

Дополнительные сведения:

Сформированность сенсорных эталонов

	Соотнесение		Показ		Название	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Цвет						
Форма						
Величина						

Дополнительные сведения:

Мышление (отметь нужное галочкой)

Преобладающий вид мышления

- наглядно-действенное
 - наглядно-образное
 - словесно-логическое

Качество мыслительных процессов

		Начало уч. года	Конец уч. года
Обобщение, классификация	Выделяет		
	Не выделяет		
	Выделяет по несущественным признакам		
	Выделяет с помощью взрослого		
	Объясняет		
	Не объясняет		
Причинно- следственные связи	Понимает и устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		
Понимание скрытого смысла	Понимает		
	По наводящим вопросам		
	После объяснения		
	Не понимает		
Логические связи и отношения	Устанавливает		
	Устанавливает с помощью взрослого		
	Не устанавливает		
Пространственно- временные представления	Сформированы		
	Частично сформированы		
	Не сформированы		

Дополнительные сведения:

Психологическое заключение (начало учебного года):

Рекомендации (начало учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

Психологическое заключение (конец учебного года):

Рекомендации (конец учебного года):

Педагог-психолог: _____ / _____

**ДАННЫЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ, ПРОВОДИМОЙ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ³**

Период сопровождения:

**Сводные данные о посещаемости ребёнком коррекционно-развивающих
занятий со специалистами**

Специалист сопровождения	Кол-во занятий по расписанию/ кол-во, посещённых занятий									Всего занятий в год
	1 триместр			2 триместр			3 триместр			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Педагог-психолог Ф.И.О.										
Учитель-логопед Ф.И.О.										
Учитель-дефектолог Ф.И.О.										

**Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами
психолого-педагогического сопровождения**

Специалист сопровождения	Направление работы	Периодичность / длительность/ форма сопровождения	Результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения
Педагог-психолог Ф.И.О.			_____

Учитель-логопед Ф.И.О.			_____

³ Заполняется в конце учебного года всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения

Учитель-дефектолог Ф.И.О.			_____

Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Специалист сопровождени я	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
Педагог-психолог Ф.И.О.	_____

Учитель-логопед Фамилия И.О.	_____

Учитель-дефектолог Ф.И.О.	_____

Педагог-психолог: _____ / _____
Учитель-логопед: _____ / _____
Учитель-дефектолог: _____ / _____