



Министерство  
дошкольного  
и школьного  
образования



Республиканский  
научно-методический  
центр развития образования  
Республики Узбекистан

# **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

Ташкент - 2025

Сборник методических разработок содержит необходимую информацию для подготовки и проведения родительских собраний. Также в сборнике представлены типовые сценарии проведения родительских собраний, которыми могут пользоваться воспитатели, классные руководители, школьные психологи, осуществляющие профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, начального и общего среднего образования.

#### **Составители:**

*Рысюкова Ю.В.* – PhD, Республиканский научно-методический центр развития образования.

*Пардаева М.Д.* – PhD, Республиканский научно-методический центр развития образования.

*Зарипова Е.В.* – Психолог, Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.

#### **Рецензенты:**

*Н. Таджибаева* – психолог 34-й Экспериментальной Государственной дошкольной образовательной организации Мирабадского района города Ташкента.

*Инагамова Ф.* – психолог Университета образования «Ренессанс».

*Сангирова З.Б.* – PhD, Республиканский научно-методический центр развития образования.

*Алимова Г.К.* – Республиканский научно-методический центр развития образования.

**Сборник методических разработок рекомендаций для проведения родительских собраний**  
Рекомендован Учебно-методическим советом при Республиканском научно-методическом центре развития образования Республики Узбекистан (Протокол №1 от 6 августа 2025 года).

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Стратегии «Узбекистан-2030» одной из основных идей является создание системы образования, медицины и социальной защиты, полностью соответствующей потребностям народа и международным стандартам. Это создает предпосылку для качественных и комплексных изменений в образовательной среде. Вопрос развития здорового и гармонично развитого поколения был и остается актуальным в современном обществе. Сегодня этой задаче стоит относиться особенно остро, поскольку у подрастающего поколения наблюдается неправильно сформировавшееся отношение к учению, в частности у школьников наблюдается потеря интереса к учебе, они не понимают ее общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Это приводит к учебной неуспешности, другими словами, нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. С проблемой неуспешности сталкивается каждая образовательная организация.

Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской, а также напрямую связана с вовлеченностью родителей в жизнь их детей. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание.

Социальные условия – это один из факторов успеваемости обучающихся. Под социальными условиями понимают условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое. Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость, в том числе работа с родителями (законными представителями). Работу можно выстроить в форме индивидуальных консультаций либо в форме тематических родительских собраний.

Данное методическое пособие включает в себя шесть разработок сценариев родительских собраний по улучшению детско-родительских отношений, повышению роли родителей в поддержке и воспитании детей, улучшению взаимодействия между родителями, психологами и педагогами. Представленный материал может использоваться для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные и школьные общеобразовательные учреждения. Перед проведением цикла родительских собраний по данной тематике целесообразно провести тематический педагогический совет или заседание учебно-методического объединения воспитателей/классных руководителей, на которых актуализировать информацию о том, что деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей.

## СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

### Сценарий № 1. «Круглый стол»

*Вид собрания:* Собрание-беседа, интерактивный (Приложение 1. Примерная рассадка).

*Цель собрания:* обсуждение актуальных проблемах воспитания, знакомство родителей друг с другом, обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы, создание доверительных отношений между родителями, психологом, воспитателем/классным руководителем.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель.

*Необходимый инвентарь:* предполагается наличие стола, не обязательно круглого.

*Раздаточный материал:* маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), карточки с вопросами (Приложение 2), рефлексивная форма «Букет настроения» (Приложение 3).

#### Краткое описание.

Во время такого собрания можно объединять родителей парами или тройками для обсуждения какого-либо вопроса или ситуации. На собрания, в форме круглого стола, можно приглашать специалистов. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы. Для реализации поставленных целей, при организации собрания в форме «круглого стола», необходимо продумать применение различных методов, таких, как: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и упражнения и другие методы. Встречи такого формата расширяют кругозор родителей в вопросах воспитания и обучения, располагают к эффективному взаимодействию семьи и психолога, а также воспитателя/классного руководителя.

**Возможные темы для обсуждения.** «Особенности детских возрастов», «Азы воспитания», «Наш выбор – здоровый образ жизни», «Адаптация к детскому саду/к школе», «Роль родителей в гармоничном развитии и воспитании детей», «Возрастные кризисы», «Готовность к школе», и так далее.

**Особое условие.** Предварительно стоит провести анкетирование родителей, чтобы на собрании ответить на интересующие вопросы. Можно провести анкетирование в бумажном формате, либо создать телеграмм-опрос или опрос в формате google. form.

#### Ход собрания.

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Особенности детских возрастов.

Учитель/воспитатель/психолог:

— Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо, за то, что выделили время для принятия участия в собрании. Сегодня мы с вами поговорим об особенностях детских возрастов. Детство — это период жизни от рождения до подросткового возраста, характеризующийся значительными физическими, познавательными, эмоциональными и социальными изменениями. Каждый возрастной этап имеет свои особенности, влияющие на развитие ребенка и его взаимодействие с окружающим миром.

Общие особенности детского развития:

- **Неравномерность развития:** Развитие происходит неравномерно, с периодами ускорения и замедления.
- **Взаимосвязь развития:** Все сферы развития взаимосвязаны, изменения в одной сфере влияют на другие.
- **Индивидуальные различия:** Каждый ребенок развивается в своем темпе, с учетом своих индивидуальных особенностей и способностей.
- **Влияние среды:** Окружающая среда, семья, школа, сверстники, культура оказывают значительное влияние на развитие ребенка.
- **Необходимость поддержки:** Дети нуждаются в поддержке, понимании и создании условий для здорового и гармоничного развития.

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями – круглого стола.

#### **Правила взаимодействия:**

1. Обсуждение должно быть нацелено на поиск решений и выработку общих решений и мнений.
2. Все участники имеют равные права на выражение своего мнения.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию и активно участвовать в обсуждении.
4. Необходимо уважать точку зрения других участников, даже если она не совпадает с собственной.
5. Перебивать друг друга и использовать нецензурную лексику запрещено.
6. Учитель/воспитатель/психолог должен уметь управлять дискуссией, не допускать переходов на личности и поддерживать конструктивную атмосферу.
7. Важно соблюдать регламент, чтобы обсуждение не затягивалось, и все участники имели возможность высказаться (на каждый вопрос не более 5-7 минут).
8. Круглый стол должен быть направлен на поиск решений, а не просто на констатацию проблем.

После этого учитель/воспитатель/психолог раздает листы формата А4 и пишущие предметы, а также карточки с вопросами. Если в аудитории есть проектор или телевизор, то вопросы можно представить в виде слайдов (Приложение 2).

Родителям дается несколько минут, чтобы ознакомились. После того, как родители ознакомятся с вопросами, можно приступить к коллективному обсуждению в формате круглого стола, то есть обменом опытом и мнениями. Во время обсуждения учитель/воспитатель/психолог следит за порядком и управляет групповой динамикой аудитории.

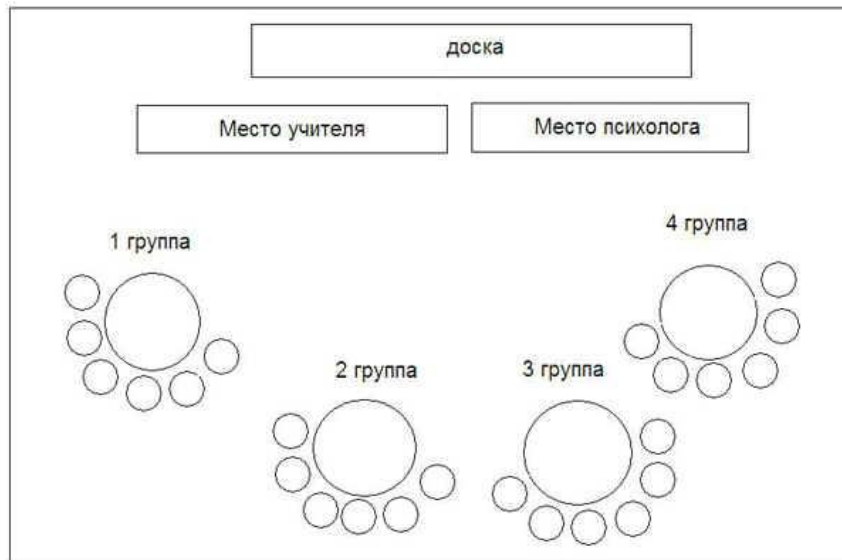
#### **Подведение итогов.**

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что детский возраст – это очень важный период для развития умений и навыков у наших детей, которые пригодятся им во взрослой самостоятельной жизни. Но все мы убедились, в том, что наши дети нуждаются в нашей поддержке, заботе и любви. А сейчас перейдем к индивидуальной рефлексии с помощью метода «Букет настояния».

**Рефлексия.** «Букет настроения». В начале собрания родителям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце собрания учитель/воспитатель/психолог говорит: «Если вам понравилось собрание, и вы узнали, что – то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если не понравилось, то - голубой». Можно предложить более широкий спектр цветов: красный, жёлтый, синий. В конце собрания собрать цветы в вазу.

**Приложение 1.** Примерная рассадка родителей.



**Приложения 2.** Вопросы для обсуждения.

1. Какие они – ваши дети? Одним словом.
2. Что заставляет ваших детей радоваться, а что огорчаться?
3. Как ваш ребенок справляется с эмоциями?
4. Что вашему ребенку дается легко? А что вызывает трудности?
5. Какие поступки ваших детей вас радовали, а какие огорчали?
6. Какую рекомендацию вы можете дать другим родителям? Одной фразой.

**Приложение 3.** Шаблоны для рефлексии «Букет настроения».



## Сценарий № 2. «Мозговой штурм»

*Вид собрания:* Сочетание беседы с элементами лекции и мозгового штурма. (Приложение 1. Примерная рассадка).

*Цель собрания:* обсуждение актуальных проблемах воспитания, знакомство родителей друг с другом, обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы, создание доверительных отношений между родителями, психологом, воспитателем/классным руководителем.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель.

*Раздаточный материал:* Мероприятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), карточки с вопросами (Приложение 2), рефлексивная форма «Ладонь» (Приложение 3).

### Краткое описание.

Во время такого собрания можно объединять родителей парами или тройками для обсуждения какого-либо вопроса или ситуации. На собрания, в форме мозгового штурма, можно приглашать специалистов. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы. Для реализации поставленных целей, при организации собрания в форме мозгового штурма, необходимо продумать применение различных методов, таких, как: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые (Каким я был ребенком?), имитационные игры (Если я сейчас был на месте своего ребенка...) и упражнения и другие методы. Встречи такого формата расширяют кругозор родителей в вопросах воспитания и обучения, располагают к эффективному взаимодействию семьи и психолога, а также воспитателя/классного руководителя.

**Возможные темы для обсуждения.** «Поддержка эмоциональной адаптации», «Выявление особенностей внутрисемейных отношений», «Знакомство с профессиями и профориентация наших детей», «Конфликты и конфликтное поведение», «Что вредно, а что полезно», «Гаджеты в нашей жизни», «Правила поведения в интернете и кибербезопасность», и так далее.

**Особое условие.** Предварительно стоит провести анкетирование родителей, чтобы на собрании ответить на интересующие вопросы. Можно провести анкетирование в бумажном формате, либо создать телеграмм-опрос или опрос в формате google. form.

### Ход собрания.

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Конфликты и конфликтное поведение.

Учитель/воспитатель/психолог:

— Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо, за то, что выделили время для принятия участия в собрании. Сегодня мы с вами поговорим об детских конфликтах.

Детские конфликты – это неизбежная часть взросления, предоставляющая возможность для обучения детей навыкам разрешения проблем и построения отношений. Они могут проявляться по-разному, включая капризы, агрессивное поведение, отказ от общения и

изменение поведения. Важно, чтобы взрослые помогали детям развивать навыки общения, понимать и выражать свои чувства, искать компромиссы и брать на себя ответственность за свои действия

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями во время мозгового штурма.

#### **Правила взаимодействия:**

1. Обсуждение должно быть нацелено на поиск решений и выработку общих решений и мнений.
2. Все участники имеют равные права на выражение своего мнения.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию и активно участвовать в обсуждении.
4. Необходимо уважать точку зрения других участников, даже если она не совпадает с собственной.
5. Перебивать друг друга и использовать нецензурную лексику запрещено.
6. Важно, чтобы все участники понимали, какую проблему нужно решить или какую идею нужно сгенерировать.
7. Нельзя критиковать или осуждать идеи других участников, даже если они кажутся нереалистичными или глупыми.
8. Все идеи, даже самые сумасшедшие, приветствуются. Иногда именно из таких идей рождаются самые лучшие решения.
9. Чем больше идей, тем выше вероятность найти что-то стоящее.
10. Участники могут строить на идеях других, предлагая новые варианты или дополнения.
11. Все идеи должны быть записаны или зафиксированы на доске, чтобы можно было к ним вернуться и проанализировать.
12. Не должно быть ограничений по времени, количеству идей или уровню формальности.
13. Создание комфортной и доверительной обстановки, где каждый участник чувствует себя свободно.
14. После того, как идеи сгенерированы, необходимо их проанализировать, оценить и выбрать наиболее перспективные.
15. Ограничение времени на мозговой штурм, чтобы не затягивать процесс (примерно 10-15 минут).

После этого учитель/воспитатель/психолог раздает листы формата А4 и пишущие предметы, а также карточки с вопросами. (Приложение 2). Учитель/воспитатель/психолог должен поделить родителей на 4 команды. Каждой команде дается по 4 вопроса. После получения вопросов родители проводят сбор идей по каждому вопросу и в процессе обсуждения оставляют самые эффективные и актуальные ответы. Родители записывают ответы, которые коллективно были одобрены. Во время обсуждения учитель/воспитатель/психолог следит за порядком и управляет групповой динамикой аудитории.

После завершения всех обсуждений команды записывают ответы на листы бумаги. Далее команды делают небольшие презентации с коротким обсуждением друг перед другом.

#### **Подведение итогов.**

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

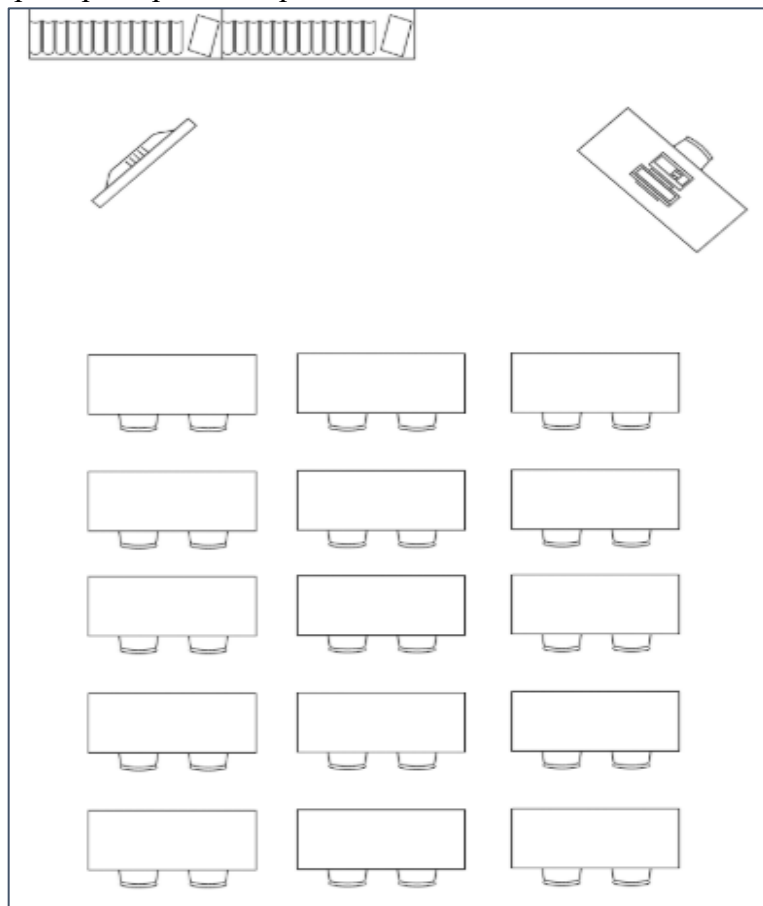
— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что Конфликты нужно решать, чтобы предотвратить эскалацию, сохранить отношения, улучшить понимание между сторонами и стимулировать развитие. Неурегулированные конфликты могут привести к негативным последствиям, таким как ухудшение отношений, снижение производительности и даже к насилию. Решение конфликтов, напротив, способствует развитию навыков коммуникации, позволяет выявить проблемы и найти новые решения. А сейчас перейдем к индивидуальной рефлексии с помощью метода «Ладонь».

**Рефлексия.** Метод «Ладонь». Учитель/воспитатель/психолог предлагает родителям заполнить пустые бумажные ладошки, которые заранее были приготовлены на столах. Это техника самоанализа, используемая для подведения итогов дня или разбора выполненных задач. Она помогает быстро оценить проделанную работу, выявить сильные и слабые стороны, а также определить области для улучшения.

Каждый палец руки символизирует определенный аспект анализа:

- Большой палец:  
Что получилось хорошо? Что было сделано успешно? (позитивный опыт)
- Указательный палец:  
Чему я научился? Какие знания или навыки приобрел?
- Средний палец:  
Что не получилось или вызвало трудности? Какие ошибки были допущены?
- Безымянный палец:  
Что я могу сделать лучше в следующий раз? Какие изменения нужно внести?

#### Приложение 1. Примерная рассадка родителей.



## **Приложения 2.** Вопросы для обсуждения.

1. Что обычно является причиной конфликтов между детьми?
2. Какие эмоции дети испытывают во время конфликтов?
3. Какие факторы, такие как возраст, пол, темперамент, влияют на возникновение конфликтов?
4. Как семейная обстановка влияет на поведение детей в конфликтах?
5. Как можно научить детей эффективным способам разрешения конфликтов?
6. Какую роль играют взрослые в разрешении конфликтов между детьми?
7. Какие навыки необходимы детям для успешного разрешения конфликтов?
8. Как можно использовать игры и ролевые сценарии для обучения навыкам разрешения конфликтов?
9. Как можно развивать у детей эмпатию и умение вставать на место другого человека?
10. Какие упражнения и активности могут помочь детям научиться слушать друг друга?
11. Как можно создать среду, в которой дети чувствуют себя комфортно и безопасно, чтобы обсуждать конфликты?
12. Какие ресурсы (книги, статьи, онлайн-материалы) можно использовать для помощи детям в разрешении конфликтов?
13. Как можно предотвратить конфликты, создавая позитивную и уважительную атмосферу в группе детей?
14. Влияют ли социальные сети и онлайн-игры на возникновение конфликтов?
15. Какие конфликты чаще возникают в школе, во дворе, дома?
16. Какие последствия конфликтов для детей (эмоциональные, социальные, поведенческие)?

## **Приложение 3.** Шаблон для рефлексии «Ладонь».



### Сценарий № 3. Родительское собрание в формате speed date.

*Вид собрания:* родительское собрание в формате speed date.

*Цель собрания:* помочь родителям обменяться опытом, услышать разные мнения и получить практические идеи по формированию у ребёнка интереса к учёбе через живое общение в формате быстрых диалогов.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель.

*Необходимый инвентарь:* компьютер с проектором или интерактивная доска, будильник на смартфоне или колокольчик (любой звуковой сигнал), подготовленные вопросы или карточки-темы.

*Раздаточный материал:* маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), схема расположения зон (Приложение 1), карточки с вопросами (Приложение 2), конверт «Для себя» (Приложение 3)

#### Краткое описание.

Формат «Speed Date» заимствован из быстрых знакомств, но адаптирован под образовательные задачи. Родители общаются по 3–5 минут в парах, обсуждая заранее заданные вопросы на тему воспитания, доверия, поддержки ребёнка. Затем по сигналу они меняют партнёра и переходят к следующей теме. После серии таких «мини-встреч» проводится общее обсуждение и подведение итогов.

Преимущества такого формата заключаются в том, что происходит активное включение всех родителей в диалог, обмен реальным опытом и полезными идеями, укрепление связи «родитель — школа». Встречи проходят в атмосфере неформального, тёплого общения, развития культуры слушания и уважения мнения другого

**Возможные темы для обсуждения.** «Как создать доверительные отношения с ребёнком?», «Наказание и поощрение: за и против», «Почему дети врут? Как реагировать?», «Чего ждёт от меня мой ребёнок?», «Как помочь ребёнку полюбить учёбу?», «Домашние задания: помощь или контроль?», «Как поддержать, если ребёнок ошибся?», «Оценки vs знания: что важнее?», «Ребёнок плачет, капризничает — что делать?», «Учимся распознавать и называть эмоции», «Как научить ребёнка быть уверенным в себе?», «Мои семейные традиции — что я передаю ребёнку?» «Как говорить с ребёнком о важном?», «Ценности в моей семье: что главное?», «Мой идеальный родитель — каким я хочу быть?», «Ребёнок и гаджеты: как найти баланс?», «Безопасность в интернете: что должен знать родитель?», «Как не потерять контакт с ребёнком в цифровом мире?», «Чему я учусь у своего ребёнка?», «Родительство — это...» (определение одним словом), «Что мне было важно в детстве — и как это влияет на моё воспитание сегодня?»

**Особое условие.** Родительское собрание в формате Speed Date (быстрые диалоги) требует особой организации пространства и чёткого регламентирования времени. Родители делятся на пары и поочередно переходят от одного «собеседника» к другому (другой родитель, педагог, психолог, специалист), общаясь на заданные темы в течение ограниченного времени (обычно 3–5 минут).

Особые условия такого формата включают:

- Чёткую организацию пространства: необходимо расставить столы или стулья в виде «диалоговых зон» для общения в парах.
- Таймер или звуковой сигнал: для контроля времени общения и своевременной смены собеседника.
- Заранее подготовленные вопросы или карточки-темы: чтобы разговор был содержательным и направленным (например, «Как вы поддерживаете своего ребёнка в трудной ситуации?», «Что для вас означает доверие?»).

- Обязательная предварительная настройка родителей: важно объяснить цель формата, чтобы снять волнение, помочь настроиться на открытое и уважительное общение.
- Рефлексия в конце: по завершении всех мини-диалогов проводится общее обсуждение впечатлений, выводов, обмен мнениями.

Такой формат позволяет каждому родителю быть услышанным, почувствовать поддержку, увидеть разные точки зрения и наладить контакт не только с педагогом, но и с другими родителями. Он способствует формированию партнёрской атмосферы и активному включению всех участников.

#### Приложение 1. Примерная схема расположения зон.



#### Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Как помочь ребёнку полюбить учёбу?

Учитель/воспитатель/психолог:

Сегодняшнее собрание мы проводим в необычном формате — формате быстрых диалогов или Speed Date. Почему так? Потому что у каждого из вас есть ценный опыт, полезные наблюдения, и, самое главное — любовь к своему ребёнку и желание ему помочь. Мы уверены, что искренний, живой обмен мнениями даёт намного больше, чем простое прослушивание информации.

Наша тема — очень важная: «Как помочь ребёнку полюбить учёбу?»

Каждый из нас хочет видеть ребёнка увлечённым, заинтересованным, успешным. Но что стоит за этим? Какую роль играют семья, поддержка, похвала, понимание? Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы вместе.

Родители делятся на пары и в течение 3–5 минут обсуждают один конкретный вопрос. По сигналу — происходит смена партнёров. После серии мини-встреч проводится общее подведение итогов и рефлексия.

#### Примерные вопросы для обсуждения (Приложение 2)

1. Что помогает вашему ребёнку учиться с удовольствием?
2. Как вы хвалите и поддерживаете ребёнка после трудностей в учёбе?
3. Как вы реагируете на плохие оценки или неудачи?
4. Какие домашние привычки помогают вашему ребёнку быть организованным?

5. Как вы пробуждаете у ребёнка любознательность?
6. Как совместно проводить время так, чтобы это вдохновляло на учёбу?
7. Как вы поощряете самостоятельность в учебе?

*(Каждой паре можно выдать карточку с вопросом.)*

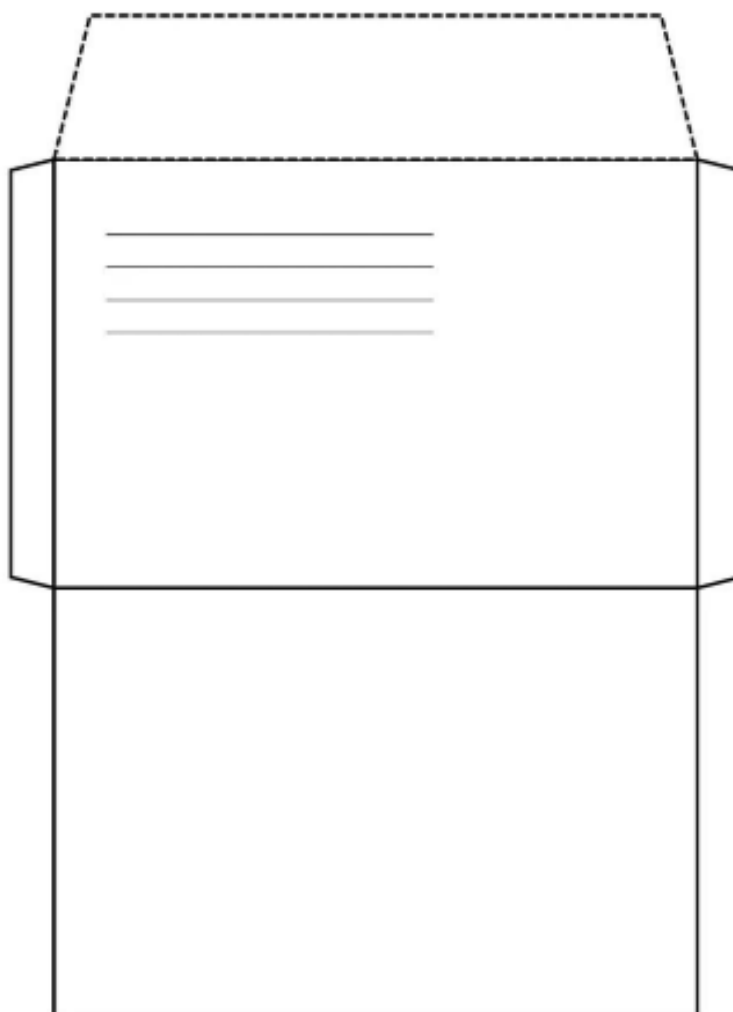
### Подведение итогов

Спасибо вам за участие, за искренние мысли и тёплые слова. Мы увидели: у всех родителей одни и те же цели — понять, поддержать, вдохновить. Выслушав друг друга, мы поняли: нет универсального рецепта, но есть одно общее — внимание к ребёнку, уважение к его внутреннему миру, умение быть рядом.

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча помогла вам увидеть ситуацию с разных сторон; почувствовать, что вы не одни; найти хотя бы один шаг, с которого можно начать путь к интересу и любви к учёбе.

**Рефлексия.** «Я возьму с собой...». В завершение каждый отвечает про себя (или вслух, если хотите) на вопрос «Что я беру с собой с этого собрания?» (Мысль, совет, вдохновение, желание попробовать что-то новое...)

Участники могут записать это на карточке и прикрепить на символическое дерево идей или положить в конверт «Для себя». (Приложение 3)



## Сценарий № 4. Тренинг с применением игровых технологий и творчества.

*Вид собрания:* интерактивное собрание с элементами тренинга и применения игровых технологий, а также творчества.

*Цель собрания:* обсуждение актуальных проблем доверия, создание условий для диалога и выражения своего мнения, укрепление партнёрства между родителями, учителем и детьми через доверие, понимание и сотрудничество.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель.

*Необходимый инвентарь:* компьютер с проектором или интерактивная доска, фото-зона,

*Раздаточный материал:* маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), мешочек или коробочка с подготовленным материалом (Приложение 2), метод рефлексии «Мост доверия», ватман и стикеры. Памятки для родителей «Как укрепить доверие с ребенком» (Приложение 3)

### Краткое описание.

Во время проведения собраний в формате тренинга с элементами игровых технологий и творчества целесообразно применять работу в группах и парах, что требует удобной расстановки мебели в помещении. Такие формы работы позволяют каждому родителю включиться в процесс: никто не остаётся в стороне, все активно участвуют, делятся личными наблюдениями, жизненным опытом, предлагают полезные советы.

Собрания в форме тренинга с элементами игровых технологий и творчества можно проводить с участием специалистов — психологов, педагогов, логопедов и других. Также на собрании принимают участие дети. Для достижения поставленных целей важно использовать разнообразные методы: работу в мини-группах, дискуссии, ролевые и деловые игры, имитационные упражнения и другие активные формы.

Такие встречи способствуют расширению родительского кругозора в вопросах воспитания и обучения, а также создают благоприятные условия для конструктивного взаимодействия между семьёй, педагогами и специалистами.

**Возможные темы для обсуждения.** «Доверие — основа отношений в семье и школе», «Как слушать и слышать своего ребёнка», «Эмоции детей: понимать, принимать, помогать», «Семейные традиции как источник тепла и поддержки», «Путь к сердцу ребёнка — через совместное творчество», «Уважение и границы: как воспитать самостоятельность», «Как говорить "нет" с любовью», «Как помочь ребёнку учиться с интересом», «Учимся без стресса: как поддерживать школьника», «Развитие внимания, памяти и мышления через игру», «Домашние задания без слёз: как организовать учебный процесс дома», «Похвала или критика? Как формировать мотивацию», «Роль игры в развитии младшего школьника», «Конфликты с детьми: ищем мирное решение», «Язык любви ребёнка: как понять своего малыша», «Сила слов: как родительская речь влияет на самооценку ребёнка», «Как быть авторитетом для ребёнка, не подавляя его», «Родители и учитель: одна команда», «Как строить доверие между школой и семьёй», «Школа и дом: вместе ради ребёнка».

**Особое условие.** Следует заранее подготовить все необходимые материалы для собрания, провести анкетирование (в форме анкеты, тесты, рисунка и прочее).

## Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Доверие — основа отношений в семье и школе.

Учитель/воспитатель/психолог:

– Сегодня мы с вами собрались не просто для обсуждения школьных дел. Мы поговорим о том, что является основой любых тёплых, искренних и крепких отношений — и в семье, и в школе. Это доверие.

Каждый из нас хочет, чтобы его ребёнок рос счастливым, уверенным в себе, чувствовал поддержку и понимание. Но всё это невозможно без доверительных отношений — между ребёнком и родителями, между семьёй и школой, между учителем и учеником.

Доверие — это не просто слово. Это умение слышать друг друга, верить друг в друга, быть рядом не только в радости, но и в трудные моменты. Именно через доверие мы можем научить наших детей быть открытыми, честными, добрыми и ответственными.

Сегодняшняя встреча будет проходить в необычном формате. Мы не просто поговорим, но и попробуем вместе подумать, почувствовать, поиграть и поразмышлять, чтобы ещё глубже понять, как важно быть рядом с ребёнком не только физически, но и душой.

Спасибо вам за ваше участие, за желание быть ближе к своим детям и школе. Надеюсь, этот вечер будет полезным, тёплым и даст нам всем новые мысли и идеи для общения и воспитания.

Далее учитель/воспитатель/психолог озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями.

### Правила мини-обсуждения в группах:

**1. Уважайте мнение друг друга.**

Каждый участник имеет право высказаться — даже если его мнение отличается.

**2. Говорим по очереди.**

Не перебиваем, внимательно слушаем друг друга.

**3. Говорим кратко и по теме.**

Чтобы все успели поделиться своими мыслями.

**4. Один говорит — все слушают.**

Активное слушание — залог хорошей команды.

**5. Не оцениваем и не критикуем.**

Все идеи важны. Главное — атмосфера доверия и поддержки.

**6. Выбираем «секретаря» или «спикера».**

Один человек от группы кратко представляет общие выводы после обсуждения

### Мини-обсуждение в группах: "Что для вас доверие?"

Родители делятся на пары/группы. Каждая группа записывает 2–3 ключевых слова или фразы о доверии. Представление ответов (на доске/флипчарте/слайде).

После этого учитель/воспитатель предлагает прочитать «Письмо от ребенка». (Приложение 1), поиграть в игру «Секрет в ладошке» (Приложение 2) и построение «Моста доверия» (Приложение 3).

### **Подведение итогов.**

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что доверие – это очень важный фактор в процессе взаимодействия в формате «Школа- Ученик- Родитель». Мы убедились, в том, что наши дети нуждаются в нашей поддержке, заботе и любви. А сейчас перейдем к групповой рефлексии с помощью метода «Мост доверия».

**Рефлексия.** «Мост доверия». Участникам собрания раздаются ватманы. На ватмане нарисован мост — с одной стороны «Школа», с другой — «Семья». Родители и дети вместе приклеивают доски «моста» — бумажки с надписями: «внимание», «поддержка», «открытость», «терпение», «совместные дела», «вера в ребёнка» и т.д.

По окончании родительского собрания участники проходят в фото-зону.

**Приложение 1.** «Письмо от ребёнка». Чтение короткого эмоционального текста от лица ребёнка (может читать учитель или ребёнок):

"Дорогие взрослые, я иногда ошибаюсь. Мне важно, чтобы вы мне доверяли и поддерживали..."  
(Можно оформить как видео или слайд.)

**Приложение 2. Игра «Секрет в ладошке».** Дети заранее пишут (или рисуют) доверительный «секрет» или желание на листочках. Родители случайным образом вытягивают и читают вслух (анонимно). Обсуждение: что чувствует ребёнок, когда его слушают и понимают?

**Приложение 3.**

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **«КАК УКРЕПИТЬ ДОВЕРИЕ С РЕБЁНКОМ»**

**1. Будьте внимательным слушателем.**

*Слушайте не перебивая. Даже если кажется, что проблема "пустяковая", для ребёнка она важна.*

**2. Уважайте чувства ребёнка.**

*Не обесценивайте эмоции: "не реви", "это ерунда" — такие фразы разрушают доверие. Вместо этого скажите: "Я вижу, ты расстроен. Расскажи мне."*

**3. Сдерживайте обещания.**

*Даже самые маленькие. Если пообещали — выполните. Это основа доверия.*

**4. Не наказывайте за откровенность.**

*Если ребёнок признался в ошибке — это уже шаг навстречу. Ваша реакция определит, будет ли он делиться с вами в будущем.*

**5. Делитесь своими чувствами.**

*Говорите: "Я тоже волнуюсь", "Мне тоже бывает трудно". Это сближает.*

**6. Проводите время вместе.**

*Совместные прогулки, игры, чтение, разговоры — это фундамент доверительных отношений.*

**7. Хвалите за честность.**

*Поддерживайте искренность даже тогда, когда правда может быть неприятной.*

**8. Проявляйте любовь без условий.**

*Дети должны знать: "Меня любят не за оценки, не за поведение, а просто потому, что я есть."*

**9. Уважайте личное пространство.**

*Даже младшему школьнику важно, чтобы его вещи, дневник, мысли уважались.*

**10. Будьте рядом.**

*Не только физически, но и эмоционально. Ребёнок должен чувствовать: "Мама и папа всегда на моей стороне."*

## Сценарий № 5. Родительское собрание-квест

*Вид собрания:* собрание-квест.

*Цель собрания:* погрузить родителей в мир ребёнка, помочь им лучше понять чувства, трудности и потребности детей.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель.

*Необходимый инвентарь:* компьютер с проектором или интерактивная доска, фото-зона,

*Раздаточный материал:* маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента), жеребьёвка посредством мешочка с номерами (Приложение 1), заранее подготовленный текст для чтения, задача для решения или диктант (короткий) (Приложение 2), аудио фрагмент или картинка о страхах (приложение 3), лист формата А4 с фразой «Я постараюсь...» (Приложение 4)

### Краткое описание.

Родительское собрание проводится в игровой форме квеста, что позволяет активно вовлечь родителей в обсуждение важной темы и создать атмосферу сотрудничества и доверия. Участники объединяются в команды и проходят несколько станций, на каждой из которых выполняют задания, связанные с темой собрания (например: доверие, воспитание, мотивация, партнёрство семьи и школы).

Задания включают ситуационные задачи, творческие упражнения, ролевые элементы и обсуждение. Каждая станция помогает родителям взглянуть на воспитание и повседневное взаимодействие с ребёнком с новой стороны, обменяться опытом и укрепить взаимодействие с педагогами.

Формат квеста делает собрание живым, эмоциональным и запоминающимся. В результате родители не только получают полезную информацию, но и чувствуют свою причастность к общему делу воспитания, становятся активными партнёрами школы.

**Возможные темы для обсуждения.** Доверие — основа взаимоотношений в семье и школе (Родители проходят станции, где нужно разгадывать ситуации, связанные с доверием, честностью, поддержкой. Задания: разыграть сценку, решить «этическую задачу», придумать выход из конфликтной ситуации.) Как понять своего ребёнка? (Станции: «Эмоции», «Как говорит ребёнок», «Понимаем без слов», «Решение конфликтов») Мой ребёнок и школа: путь к успеху (Задания: подобрать «ключ» к мотивации, собрать «портфель успешного ученика», угадать, что мешает учиться) В команде с учителем: как стать помощником, а не контролёром (Станции: «Роль родителя», «Как правильно задавать вопросы учителю», «Письмо поддержки ребёнку») Как воспитать уверенного в себе ребёнка (Задания: отличить «полезную» и «вредную» похвалу, пройти лабиринт поддержки, составить «речь ободрения») Ценности семьи: чему мы учим ребёнка каждый день (Станции: ситуации выбора, обсуждение семейных примеров, творческое задание — «дерево семейных ценностей») Дети и гаджеты: враг или помощник? (Станции: мифы и факты, «цифровая разгадка», правила семьи по использованию техники)

**Особое условие.** Для успешного проведения родительского собрания в формате квеста важным условием является предварительная подготовка участников к активному взаимодействию и неформальной обстановке. Родители должны быть заранее информированы о том, что встреча пройдёт в необычном формате, где от них потребуются участие в командах, выполнение заданий, обсуждение ситуаций и творческое мышление.

Это позволяет заранее настроить родителей на открытость, сотрудничество и игровую активность, снять возможное напряжение и сформировать положительное отношение к

мероприятию. Кроме того, важно продумать доброжелательную атмосферу, в которой каждый родитель чувствует себя комфортно, независимо от возраста, профессии или опыта участия в подобных мероприятиях.

Также особым условием является грамотное распределение ролей в команде и соблюдение равноправия — чтобы каждый участник имел возможность проявить себя, внести вклад в общее дело и получить положительный эмоциональный опыт.

### **Ход собрания**

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - «Я рядом: понять, почувствовать, поддержать».

Учитель/воспитатель/психолог:

Рада приветствовать вас на нашем необычном родительском собрании. Сегодня я приглашаю вас отправиться в небольшое, но очень важное путешествие — путь к лучшему пониманию своего ребёнка. Мы назвали нашу встречу «Я рядом: понять, почувствовать, поддержать», потому что именно эти три слова становятся основой доверительных и тёплых отношений между вами и вашими детьми.

Мы предлагаем вам не просто послушать информацию, а почувствовать себя на месте ребёнка: побыть школьником, заглянуть в мир детских эмоций, переживаний и радостей. Вам предстоит пройти несколько станций, где вы столкнётесь с заданиями, ситуациями и вопросами, с которыми каждый день сталкивается ваш сын или дочь.

Этот квест — не игра ради игры. Это способ посмотреть на детство иначе, задуматься, как часто мы слышим своих детей, как реагируем на их тревоги и что для них значит наша поддержка. А главное — он поможет нам всем стать чуть ближе, стать тем взрослым, к которому ребёнок придёт не из страха, а из доверия.

Желаю вам искренности, открытости и тёплого общения!

Пусть каждый из вас сегодня найдёт свой ответ на вопрос: «Как я могу быть рядом?»

Родители делятся на команды методом жеребьёвки, и проходят несколько станций (квест-комнат), каждая из которых раскрывает один из аспектов жизни ребёнка: эмоции, учеба, общение, страхи и мечты. (Приложение 1)

### **Пример станций:**

#### **1. Станция «Школьная парта» (Приложение 2)**

Родителям даётся задание на время: решить задачу, написать диктант, прочитать текст, как это делают дети.

► Вывод: какие чувства испытывает ребёнок в учебной среде.

#### **2. Станция «Эмоции ребёнка» (Приложение 3)**

Показ картинок или прослушивание коротких аудио фрагментов (например, с детскими рассказами о страхах).

► Обсуждение: как родитель может помочь справиться с тревогой, непониманием, одиночеством.

### 3. Станция «Один день без родителей»

Моделируется день школьника, когда родители не интересуются его делами.

► Размышление: как важно внимание взрослых.

### 4. Финиш (Приложение 4)

Родители на листочках пишут себе "напоминалку", как стать ближе к своему ребёнку: *"Я постараюсь..."*

## Подведение итогов

Наше сегодняшнее собрание было необычным — мы не просто говорили, мы действовали, переживали, размышляли и искали ответы вместе. Вы побывали в роли ученика, попробовали понять, что чувствует ребёнок в учебной и эмоциональной среде, задумались о значении родительского внимания и поддержки.

Вы сумели пройти этот путь — от понимания к чувствам, от чувств к действиям. И, надеюсь, каждый из вас убедился, что быть рядом — это не столько про физическое присутствие, сколько про внутреннюю готовность слышать, поддерживать, верить, быть опорой.

Рефлексия. «**Листочек поддержки**». Сейчас я попрошу вас вернуться к последней станции — той, где вы написали на листочке фразу «**Я постараюсь...**»

Если вы хотите, вы можете:

- Прочитать её вслух группе;
- Или сохранить как личное напоминание;
- А можете подарить этот листочек своему ребёнку — как знак вашего доверия и любви.

(Можно предложить родителям прикрепить листочки на доску/плакат «Моё обещание» — если позволяет формат.)

По окончании квеста каждому родителю вручается «паспорт доверия» — символ партнёрства между родителем, школой и ребёнком.

## Дополнительный пример квеста "Скоро в школу" для родителей будущих первоклассников:

### 1. Подготовка:

Разделить родителей на команды.

Определить несколько станций с заданиями.

Подготовить материалы и реквизит для каждой станции.

Разработать маршрут квеста.

### 2. Станции:

Станция 1: "Здоровье": Задание: отгадать загадки о здоровье, собрать "аптечку" из предложенных предметов, ответить на вопросы о режиме дня.

Станция 2: "Грамота": Задание: собрать пазл с буквами, составить слова из предложенных букв, разгадать ребусы.

Станция 3: "Математика": Задание: решить простые математические задачи, соотнести цифры с количеством предметов.

Станция 4: "Творчество": Задание: нарисовать рисунок на тему "Школа будущего", слепить из пластилина школьные принадлежности.

Станция 5: "Психология": Задание: обсудить в команде, как помочь ребенку адаптироваться к школе, поделиться опытом.

### **3. Прохождение квеста:**

Каждая команда получает маршрутный лист.

Команды поочередно посещают станции, выполняют задания.

За выполнение заданий команды получают баллы.

В конце квеста подводятся итоги, награждаются победители.

### **4. Обсуждение:**

После прохождения квеста можно обсудить с родителями:

Какие трудности у них возникли при выполнении заданий.

Что нового они узнали о школе и подготовке к школе.

Как они будут помогать своим детям в адаптации к школе.

Как можно улучшить квест в будущем.

## Сценарий № 6. Тренинг с применением арт-терапии.

*Вид собрания:* интерактивное собрание с элементами тренинга и применения арт-терапии.

*Цель собрания:* обсуждение актуальных проблем доверия, создание условий для диалога и выражения своего мнения, укрепление партнёрства между родителями, учителем и детьми через доверие, понимание и сотрудничество.

*Длительность проведения:* 60 минут.

*Приглашенные специалисты:* психолог, воспитатель/классный руководитель/учитель по изобразительному искусству.

*Необходимый инвентарь:* компьютер с проектором или интерактивная доска.

*Раздаточный материал:* маркеры (ручки или простые карандаши), листы формата А4 и ватманы, самодельный бейджи (маленькие бумажные прямоугольники, булавка или клейкая лента),

### Краткое описание.

Во время проведения собраний в формате тренинга с элементами игровых технологий и творчества целесообразно применять работу в группах и парах, что требует удобной расстановки мебели в помещении. Такие формы работы позволяют каждому родителю включиться в процесс: никто не остаётся в стороне, все активно участвуют, делятся личными наблюдениями, жизненным опытом, предлагают полезные советы.

Собрания в форме тренинга с элементами игровых технологий и творчества можно проводить с участием специалистов — психологов, педагогов, логопедов и других. Также на собрании принимают участие дети. Для достижения поставленных целей важно использовать разнообразные методы: работу в мини-группах, дискуссии, ролевые и деловые игры, имитационные упражнения и другие активные формы.

Такие встречи способствуют расширению родительского кругозора в вопросах воспитания и обучения, а также создают благоприятные условия для конструктивного взаимодействия между семьёй, педагогами и специалистами.

### Возможные темы для обсуждения.

- **«Стресс и тревожность:**  
Тренинги, использующие арт-терапевтические методы для снижения уровня стресса и тревожности, развития навыков релаксации и саморегуляции.
- **Депрессия и снижение настроения:**  
Работа с депрессивными состояниями через творческое самовыражение, направленное на повышение самооценки и формирование позитивного мышления.
- **Работа с травмой и потерей:**  
Арт-терапия может помочь в переживании и переработке травматических событий и утрат, способствуя исцелению и эмоциональному восстановлению.
- **Развитие эмоционального интеллекта:**  
Тренинги, направленные на осознание, понимание и выражение эмоций с помощью различных видов искусства.
- **Работа с гневом и агрессией:**  
Арт-терапевтические техники могут помочь в управлении гневом и агрессией, развитии навыков самоконтроля и альтернативных способов выражения негативных эмоций.
- **Преодоление страхов и фобий:**  
Методы арт-терапии могут быть использованы для работы с различными страхами и фобиями, помогая участникам справиться с ними в безопасной и творческой обстановке.

Направленные на развитие личности и отношений:

- **Самопознание и самоопределение:**  
Тренинги, использующие арт-терапию для исследования своей личности, ценностей, целей и жизненного пути.
- **Развитие творческих способностей:**  
Освоение различных видов искусства и техник арт-терапии для раскрытия творческого потенциала и самовыражения.
- **Улучшение коммуникации и навыков взаимодействия:**  
Арт-терапия может помочь в развитии навыков общения, повышении уверенности в себе и улучшении взаимоотношений с другими людьми.
- **Работа с семейными отношениями:**  
Арт-терапия может быть использована для улучшения семейных отношений, разрешения конфликтов и укрепления связей между членами семьи.
- **Работа с самооценкой и уверенностью в себе:**  
Творческие методы помогают повысить самооценку, укрепить уверенность в себе и принять себя таким, какой есть.
- **Повышение стрессоустойчивости:**  
Арт-терапия может помочь развить навыки преодоления стрессовых ситуаций и повышения стрессоустойчивости.

### Ход собрания

Учитель/воспитатель/психолог приветствует родителей. В зависимости от выбранной темы собрания делает краткую устную презентацию об актуальности темы, подчеркивая важность проведения профилактики проблем и ситуаций, связанных с темой собрания. Например, выбрана тема - Доверие — основа отношений в семье и школе.

Учитель/воспитатель/психолог:

– Сегодня мы с вами собрались не просто для обсуждения школьных дел. Мы поговорим о Арт-терапия включает в себя различные методы, основанные на использовании творческой деятельности для решения психологических проблем. Основные направления включают изотерапию (рисование), музыкотерапию, танцевальную терапию, песочную терапию, куклотерапию, драматерапию, библиотерапию и фототерапию.

### Методы арт-терапии:

- **Изотерапия:**  
Работа с рисунком, живописью, графикой. Может быть активной (создание собственного изображения) или пассивной (анализ готовых изображений).
- **Музыкотерапия:**  
Использование музыки для релаксации, выражения эмоций, развития творческих способностей. Может включать прослушивание, создание музыки, пение.
- **Танцевально-двигательная терапия:**  
Выражение эмоций через движения тела, танец. Помогает осознать и принять свои чувства.
- **Песочная терапия:**  
Создание образов и историй на песке, что позволяет работать с глубинными переживаниями.
- **Куклотерапия:**  
Использование кукол для выражения себя, проигрывания различных ситуаций, работы с чувствами.
- **Драматерапия:**  
Отыгрывание проблемных ситуаций на сцене, что позволяет проработать их в безопасной обстановке.

- **Библиотерапия:**  
Работа с литературными произведениями, сказками, что помогает понять себя и окружающий мир, найти новые решения проблем.
- **Фототерапия:**  
Использование фотографий для самовыражения, исследования своей личности, работы с травмами.
- **Коллажирование:**  
Создание коллажей из различных материалов, что позволяет выразить свои чувства и мысли.
- **Глинотерапия:**  
Работа с глиной для снятия напряжения, выражения эмоций, развития тактильных ощущений.
- **Сказкотерапия:**  
Использование сказок для анализа жизненных ситуаций, поиска ресурсов и решения проблем.
- **Кинотерапия:**  
Анализ фильмов для понимания собственных жизненных ситуаций и поиска новых способов поведения.
- **Цветотерапия:**  
Использование цвета для выражения эмоций, снятия напряжения, повышения настроения.

Далее учитель/воспитатель/психолог/учитель по изобразительному искусству озвучивает правила проведения следующего этапа взаимодействия с родителями.

### **Правила работы во время арт-терапии:**

- Не нужно стремиться к созданию красивых работ, важен сам процесс.
- Не нужно бояться экспериментировать с разными материалами и техниками.
- Нужно доверять своим чувствам и эмоциям.
- Важно обращать внимание на свои ощущения в процессе творчества и после него.

**Задание для арт-терапии на тему «Эмоции».** Учитель/воспитатель/психолог/учитель по изобразительному искусству дает следующие задания.

методика "Каракули" была разработана и впервые описана британским педиатром и детским психоаналитиком Дональдом Винникотом. Существует множество вариантов методики - как для диагностики, так и для терапии клиентов. В настоящее время данная техника используется не только при работе с детьми, но и со взрослыми.

Для выполнения техники вам понадобятся три листа бумаги и ручка, а лучше цветные карандаши - как вам хочется.

Желательно выполнять технику не ведущей рукой (левой, если вы правша и правой, если вы левша).

#### **Шаг 1**

На первом листе бумаге быстро-быстро рисуйте каракули. В течение 5 секунд свободно и быстро водите ручкой по бумаге, не задумываясь о том, что должно получиться.

Отложите лист в сторону.

Проделайте то же самое на двух других листах бумаги.

Если вы выбрали цветные карандаши, постарайтесь каждую каракулю сделать отличным от предыдущего цвета.

#### **Шаг 2**

Вернитесь к первой каракуле и внимательно всмотритесь в неё.

Постарайтесь найти какой-то образ в получившемся изображении. Это может быть что угодно - предмет, животное, растение, образ человека...

Как только образ будет найден - обведите его поярче, можете даже раскрасить так, чтобы он был узнаваем.

То же самое проделайте с другими двумя рисунками.

### **Шаг 3**

Вернитесь к первому рисунку. Дайте определение тому образу, который у вас получился. Например: мяч, котёнок, лодка, человек...

А ещё найдите 2-3 ассоциации к этому образу. Что ассоциируется у вас с тем предметом, животным, растением, человеком и т.п., который получился из вашей каракули?

Ассоциации также запишите.

Проделайте то же самое с двумя другими рисунками.

### **Шаг 4**

Итак, у вас получилось 9-12 слов.

## **Подведение итогов.**

По завершению обсуждения учитель/воспитатель/психолог подводит итоги на основе полученных ответов. Учитель/воспитатель/психолог может завершить обсуждение следующими словами:

— Дорогие родители! Что вы почувствовали пока выполняли задания?

После этого желающие делятся своими впечатлениями.

— Я рада, что вы активно поработали, смогли обменяться мнениями и свои опытом друг с другом, кто-то из вас получил новые знания, а кто-то из вас еще раз смог убедиться в том, что есть хороший способ восстановления внутреннего спокойствия, решения проблем и повышения стрессоустойчивости с помощью арт-терапии.

Преимущества арт-терапии для взрослых:

- Снижение уровня стресса и тревожности.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Улучшение эмоционального состояния и настроения.
- Развитие креативности и творческого мышления.
- Улучшение навыков общения и самовыражения.
- Преодоление психологических травм и кризисных состояний

**Рефлексия.** «Я это сделал!». Напишите историю под девизом «сделать невозможное», в которой, вы сделали что-то, что, как вы думали, вы не могли сделать. Мы все встречаемся в жизни с ситуациями, когда должны сделать то, чего мы иногда боимся или то, в чем не уверены. Используйте это упражнение как способ еще раз вспомнить и отнестись со всем уважением к одному из таких случаев своей жизни.

По окончании родительского собрания участники проходят в фото-зону.