



Республиканский  
научно-методический  
центр развития образования  
Республики Узбекистан



## Проект «Понимание прочитанного: развитие читательской грамотности учащихся»

Медиа-образовательный проект,  
направленный на развитие навыков понимания  
прочитанного и мышления у учащихся  
общеобразовательных школ.



В настоящее время учащиеся читают много, однако не всегда полностью понимают прочитанное. Само по себе чтение вслух или быстрое чтение недостаточно. Самое главное — это понимание прочитанного, то есть осмысление содержания текста, умение рассуждать и делать выводы.

Учащийся, который умеет понимать прочитанное: даёт точные и аргументированные ответы на вопросы, свободно выражает своё мнение, легче осваивает и другие предметы.

Именно поэтому проект «Понимание прочитанного: развитие читательской грамотности» направлен на формирование в общеобразовательных школах чтения не просто как технического процесса, а как важной компетенции, ведущей к мышлению и осмыслению.



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Данный проект направлен на формирование устойчивой читательской грамотности у учащихся общеобразовательных школ посредством поэтапного развития навыков осознанного и целенаправленного чтения текста, понимания прочитанной информации, умения выделять основную и скрытую информацию, делать выводы и выражать своё мнение на основе прочитанного текста, а также развития критического и логического мышления.

# ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- формирование интереса и мотивации к чтению;
- развитие навыка поиска конкретной информации в тексте в процессе чтения;
- углубление понимания текста через распознавание слов и работу со словарём;
- обучение пониманию содержания текста и умению делать выводы;
- активизация мышления через вопросы типа «Почему?», «Как?», «Как ты думаешь...»;
- формирование навыка устного и письменного выражения мнения на основе прочитанного текста;
- развитие навыков работы с информационными и цифровыми текстами.





# ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



- 1** Применение эффективных методов, направленных на понимание прочитанного, в процессе урока;
- 2** Поэтапное развитие культуры постановки вопросов;
- 3** Интеграция читательской грамотности со всеми учебными предметами;
- 4** Определение и развитие уровня понимания прочитанного у учащихся;
- 5** Внедрение гибких подходов на основе международной практики в классе.

Многие учащиеся читают текст, однако испытывают трудности в понимании основной идеи, причинно-следственных связей и скрытых смыслов в тексте.

Из-за недостаточной сформированности навыка понимания прочитанного учащиеся сталкиваются с трудностями в правильном понимании заданий не только по родному языку, но и по математике, естественным наукам и другим предметам.

В современной информационной среде учащиеся много работают с печатными и цифровыми текстами, однако навыки понимания незнакомых слов, отбора и оценки информации развиты недостаточно.

Снижение интереса и мотивации к чтению оказывает негативное влияние на процесс понимания прочитанного.

Раннее, системное и основанное на стратегиях развитие читательской грамотности способствует повышению качества образования и общих учебных результатов учащихся.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Работа с художественными и информационными текстами на основе целенаправленного чтения;

Организация бесед и вопросов-ответов на этапах до чтения, во время чтения и после чтения;

Определение основной идеи, персонажей и последовательности событий в тексте;

Демонстрация учителем приёмов осмысленного чтения (моделирование) с показом того, как анализировать и понимать текст.



## ЛОГИЧЕСКИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Понимание причинно-следственных связей на основе вопросов типа «Что будет, если произойдёт так?», «Почему это произошло?»;

Оценивание и обсуждение проблемных ситуаций на основе текста;

Стимулирование самостоятельного и критического мышления учащихся;

Упражнения по самопроверке понимания в процессе чтения.

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## НАГЛЯДНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

- ❖ Иллюстрированные карточки и инфографика, способствующие распознаванию слов и пониманию содержания;
- ❖ Визуальная демонстрация стратегий чтения с помощью коротких видеороликов и анимаций;
- ❖ Упражнения на понимание прочитанного на основе печатных и цифровых текстов;
- ❖ Медиа-посты и интерактивные материалы, посвящённые стратегиям чтения.



## СОТРУДНИЧЕСТВО

- Внедрение в школах и совместно с педагогами классных практик, направленных на развитие понимания прочитанного;
- Рекомендации и разъяснительные материалы для родителей по поддержке чтения в домашних условиях;
- Регулярное распространение контента в рамках проекта через социальные сети и образовательные платформы.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1

Использование современных подходов в развитии читательской грамотности учащихся с опорой на требования международных исследований и их научно-методологические основы, а также содействие системной и целенаправленной подготовке учащихся к участию в международных оценочных исследованиях;

2

У учащихся будут развиваться навыки понимания прочитанного и аналитического мышления, такие как осознанное чтение текста, выделение основной и скрытой информации, понимание причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе прочитанного текста, а также выражение мнения в устной и письменной форме;

3

Повысится методический потенциал учителей в использовании методов, направленных на развитие читательской грамотности, постановке вопросов и организации обсуждений, а также в применении межпредметного понимания прочитанного;

4

У родителей усилится понимание процесса чтения своего ребёнка, поддержка понимания прочитанного в домашних условиях и ориентация на поощрение, а не на контроль;

5

В общеобразовательных школах сформируется эффективная и устойчивая образовательная среда, основанная на интересе к чтению, практике уроков, направленных на понимание прочитанного, и культуре обмена мнениями;

6

В результате реализации проекта улучшится понимание учащимися учебных заданий и уровень их усвоения по предметам, что приведёт к повышению общих учебных результатов.



# ПЛАН МЕДИА-КОНТЕНТА

## “Понимание прочитанного”

№	Название контента	Форма	Срок
<b>Март</b>			
<b>1.</b>	Международный практический опыт по развитию читательской грамотности (на примере Чили)	Видеоролик	1-я неделя
<b>2.</b>	Определение цели чтения: зачем мы читаем?	Пост	2-я неделя
<b>3.</b>	Чтение в многоязычной среде (передовой практический опыт, применяемый в Англии)	Видеоролик	3-я неделя
<b>4.</b>	Метод прогнозирования перед чтением текста	Пост	4-я неделя
<b>Апрель</b>			
<b>5.</b>	Методы проверки понимания в процессе чтения	Пост	1-я неделя
<b>6.</b>	Уровни вопросов по таксономии Блума	Пост	2-я неделя
<b>7.</b>	Метод «чтение с размышлением» учителя (демонстрация мышления)	Пост	3-я неделя
<b>8.</b>	Постановка вопросов в процессе чтения	Пост	4-я неделя

# “ЧИТАЕМ И ПОНИМАЕМ”

## ПЛАН МЕДИА-КОНТЕНТА

№	Название контента	Форма	Срок
<b>Июль</b>			
<b>9.</b>	Понимание структуры текста (литературные и информационные тексты)	Пост	1-я неделя
<b>10.</b>	Оценивание информации в интернете	Пост	2-я неделя
<b>11.</b>	Карта мыслей и схема причинно-следственных связей	Пост	3-я неделя
<b>12.</b>	Выделение основной и второстепенной информации	Пост	4-я неделя
<b>Август</b>			
<b>13.</b>	Методы понимания скрытого смысла	Пост	1-я неделя
<b>14.</b>	Пример моделирования стратегии понимания текста (опыт начальной школы Elmhurst)	Видеоролик	2-я неделя
<b>15.</b>	Связь текста с жизненным опытом	Пост	3-я неделя
<b>16.</b>	Интеграция чтения и письма в контексте естественных наук и работа с текстами различного уровня (передовой практический опыт, применяемый в Грузии)	Видеоролик	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>			
<b>17.</b>	Различение мнения и доказательства	Пост	1-я неделя
<b>18.</b>	Обогащение уроков чтения для повышения мотивации к чтению (опыт государственной школы № 2 города Ахалкалаки)	Видеоролик	2-я неделя
<b>19.</b>	Работа с оценочными вопросами	Пост	3-я неделя
<b>20.</b>	Структура цифрового текста (ссылка, меню, заголовок)	Пост	4-я неделя

# “ЧИТАЕМ И ПОНИМАЕМ”

## ПЛАН МЕДИА-КОНТЕНТА

№	Название контента	Форма	Срок
<b>Октябрь</b>			
<b>21.</b>	Что такое критическое чтение?	Пост	1-я неделя
<b>22.</b>	Практика применения «визуализации» (передовой практический опыт, применяемый в Испании)	Видеоролик	2-я неделя
<b>23.</b>	Понимание онлайн-текстов при чтении	Пост	3-я неделя
<b>24.</b>	Различение достоверных и недостоверных источников	Пост	4-я неделя





Республиканский  
научно-методический  
центр развития образования  
Республики Узбекистан

# ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА:

**АВТОР ПРОЕКТА: РЫСЮКОВА Ю.В.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: МАХМУДОВ А.З.**

**АВТОРЫ: ХОЛМИРЗАЕВ Ф.Г., НАРЗИЕВ Ж.Р.,  
ШАКИРОВ А.Р.**

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР: КЕНЖАБОЕВ М.Р.**

**ВИДЕОГРАФ: ДЖУЛЧИБАЕВ А.Т.**



**Ташкент 2026**

