

# “Ta’lim muassasasini rivojlantirish va o‘quv tarbiya jarayonini boshqarish” o‘quv moduli

---

## **TA’LIM SIFATINI BAHOLASH MEXANIZMINI XALQARO DASTURLAR TALABLARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

Furkat Xolmirzayev

2025-yil  
Toshkent



Baholash bu...?

# Amaldagi baholash tizimi

Sinf	Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida mavjud baholash turlari				
1	Joriy Choraklik va yillik baholash		Davlat akkreditatsiyasi	EGRA (o'qish) / EGMA (matematika)	
2					
3					
4					
5-7		Summativ (ChSB-50% va BSB-40%) / Formativ (10%)	Davlat imtihoni / Davlat akkreditatsiyasi / Milliy reyting imtihoni	EGRA / EGMA / TIMSS (matematika va tabiiy fanlar) / PIRLS (o'qish)	
8					
9					
10					
11					
	Ichki baholash	Tajriba sinov	Tashqi baholash	Qabul imtihoni	Xalqaro baholash



**Siz xalqaro tadqiqotlar  
haqida nimani bilasiz?**

# Umumiy ta'lim sifatini baholashga qaratilgan xalqaro tadqiqotlar



**IEA – Ta'lim sohasidagi yutuqlarni  
baholash xalqaro assotsiatsiyasi**

**TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2011,  
2015, 2019, 2023)

**PIRLS** (2001, 2006, 2011, 2016, 2021,  
2026)

**OECD – Iqtisodiy hamkorlik  
va taraqqiyot tashkiloti**

**PISA** (2000, 2003, 2006, 2009,  
2012, 2015, 2018, 2022, 2025)

**TALIS** (2008, 2013, 2018,  
2024)

# Xalqaro tadqiqotlarda O'zbekistonning ishtiroki

PISA

PIRLS

TIMSS

81 ta mamlakat

7293 nafar 15 yoshli  
o'quvchilar

202 ta ta'lif  
muassassalari

57 ta mamlakat

5948 nafar 4-sinf  
o'quvchilari

180 ta ta'lif  
muassassalari

58 ta mamlakat

8800 nafar 4- va  
8 -sinf  
o'quvchilari

166 ta ta'lif  
muassassalari

O'zbekiston  
xalqaro  
tadqiqlardagi  
o'rirlari qanday?



# O'QISH SAVODXONLIGI bo'yicha natijalar

Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Singapur	543
Irlandiya	516
Yaponiya	516
Janubiy Koreya	515
Xitoy Taypeyi	515
Estoniya	511
Makao (Xitoy)	510
Kanada	507
AQSH	504
Yangi Zelandiya	501
Gongkong (Xitoy)	500
Avstraliya	498
Buyuk Britaniya	494
Finlandiya	490
Daniya	489
Polsha	489
Chexiya Respublikasi	489
Shvetsiya	487
Shveytsariya	483
Italiya	482
Avstriya	480
Germaniya	480
Belgiya	479
Portugaliya	477
Norvegiya	477
Xorvatiya	475
Latviya	475

Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Ispaniya	474
Fransiya	474
Isroil	474
Vengriya	473
Litva	472
Sloveniya	469
Vyetnam	462
Niderlandiya	459
Turkiya	456
Chili	448
Slovakiya Respublikasi	447
Malta	445
Serbia	440
Gretsiya	438
Islandiya	436
Urugvay	430
Bruney Darussalam	429
Ruminiya	428
Ukraina viloyatlari (27 tadan 18 tasi)	428
Qatar	419
BAA	417
Meksika	415
Kosta Rika	415
Moldova	411
Braziliya	410
Yamayka	410
Kolumbiya	409

Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Peru	408
Chernogoriya	405
Bolgariya	404
Argentina	401
Panama	392
Malayziya	388
Qozog'iston	386
Saudiya Arabistoni	383
Tailand	379
Mo'g'uliston	378
Gvatemala	374
Gruziya	374
Paragvay	373
Boku (Ozarbayjon)	365
El Salvador	365
Indoneziya	359
Shimoliy Makedoniya	359
Albaniya	358
Dominika Respublikasi	351
Falastin Ma'muriyati	349
Filippin	347
Kosovo	342
Iordaniya	342
Marokash	339
O'zbekiston	336
Kambodja	329

# MATEMATIK SAVODXONLIGI bo'yicha natijalar

Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Singapur	575
Makao (Xitoy)	552
Xitoy Taypeyi	547
Gongkong (Xitoy)	540
Yaponiya	536
Janubiy Koreya	527
Estoniya	510
Shveysariya	508
Kanada	497
Niderlandiya	493
Irlandiya	492
Belgiya	489
Daniya	489
Buyuk Britaniya	489
Polsha	489
Avstriya	487
Avstraliya	487
Chexiya Respublikasi	487
Sloveniya	485
Finlandiya	484
Latviya	483
Shvetsiya	482
Yangi Zelandiya	479
Litva	475
Germaniya	475
Fransiya	474
Ispaniya	473



Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Vengriya	473
Portugaliya	472
Italiya	471
Vyetnam	469
Norvegiya	468
Malta	466
AQSH	465
Slovakiya Respublikasi	464
Xorvatiya	463
Islandiya	459
Isroil	458
Turkiya	453
Bruney Darussalam	442
Ukraina viloyatlari (27 tadan 18 tasi)	441
Serbiya	440
Birlashgan Arab Amirliklari	431
Gretsiya	430
Ruminiya	428
Qozog'iston	425
Mo'g'uliston	425
Kipr	418
Bolgariya	417
Moldova	414
Qatar	414
Chili	412
Urugvay	409
Malayziya	409



Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Chernogoriya	406
Boku (Ozarbayjon)	397
Meksika	395
Tailand	394
Peru	391
Gruziya	390
Saudiya Arabiston	389
Shimoliy Makedoniya	389
Kosta Rika	385
Kolumbiya	383
Braziliya	379
Argentina	378
Yamayka	377
Albaniya	368
Falastin Ma'muriyati	366
Indoneziya	366
Marokash	365
O'zbekiston	364
Iordaniya	361
Panama	357
Kosovo	355
Filippin	355
Gvatemala	344
El Salvador	343
Dominika Respublikasi	339
Paragvay	338
Kambodja	336



# TABIY FANLAR SAVODXONLIGI bo'yicha natijalar

Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Singapur	561
Yaponiya	547
Makao (Xitoy)	543
Xitoy Taypeyi	537
Janubiy Koreya	528
Estoniya	526
Gongkong (Xitoy)	520
Kanada	515
Finlandiya	511
Avstrailiya	507
Yangi Zelandiya	504
Irlandiya	504
Shveytsariya	503
Sloveniya	500
Buyuk Britaniya	500
AQSH	499
Polsha	499
Chexiya Respublikasi	498
Latviya	494
Daniya	494
Shvetsiya	494
Germaniya	492
Asvtria	491
Belgiya	491
Niderlandiya	488
Fransiya	487
Vengriya	486



Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Ispaniya	485
Litva	484
Portugaliya	484
Xorvatiya	483
Norvegiya	478
Italiya	477
Turkiya	476
Vyetnam	472
Malta	466
Isroil	465
Slovakiya Respublikasi	462
Ukraina viloyatlari (27 tadan 18 tasi)	450
Serbiya	447
Islandiya	447
Bruney Darussalam	446
Chili	444
Gretsiya	441
Urugvay	435
Qatar	432
BAA	432
Ruminiya	428
Qozog'iston	423
Bolgariya	421
Moldova	417
Malayziya	416
Mo'g'uliston	412
Kolumbiya	411



Ishtirokchilar	O'rtacha bali
Kosta Rika	411
Meksika	410
Tailand	409
Peru	408
Argentina	406
Chernogoriya	403
Braziliya	403
Yamayka	403
Saudiya Arabistonni	390
Panama	388
Gruziya	384
Indoneziya	383
Boku (Ozarbayjon)	380
Shimoliy Makedoniya	380
Albaniya	376
Iordaniya	375
El Salvador	373
Gvatemala	373
Falastin Ma'muriyatি	369
Paragvay	368
Marokash	365
Dominika Respublikasi	360
Kosovo	357
Filippin	356
O'zbekiston	355
Kambodja	347



# PIRLS 2021 tadqiqotining natijalari

**yugori 10 ta mamlakat**

t/r	Mamlakatlar	O'rtacha ballari
1	Singapur	587
2	Irlandiya	577
3	Gongkong	573
4	Rossiya Federatsiyasi	567
5	Shimoliy Irlandiya	566
6	Angliya	558
7	Xorvatiya	557
8	Litva	552
9	Finlyandiya	549
10	Polsha	549

**quyi 10 ta mamlakat**

t/r	Mamlakatlar	O'rtacha ballari
48	Ozarbayjon	440
49	O'zbekiston	437
50	Ummon	429
51	Kosovo	421
52	Braziliya	419
53	Eron	413
54	Iordaniya	381
55	Misr	378
56	Marokash	372
57	Janubiy Afrika	288

yuqori 10 ta mamlakat

Nº	Mamlakatlar nomi	O'rtacha ball
1	Singapur	605
2	Xitoy Taypeyi	602
3	Koreya Respublikasi	596
4	Yaponiya	595
5	Gonkong	575
6	Angliya	525
7	Irlandiya	522
8	Chexiya Respublikasi	518
9	Shvetsiya	517
10	Litva	514

quyi 10 ta mamlakat

33	Chili	416
34	Ummon	411
35	Malayziya	411
36	Quvayt	399
37	Saudiya Arabiston	397
38	Janubiy Afrika	397
39	Iordaniya	388
40	Falastin	382
41	Braziliya	378
42	Marokash	378

yuqori 10 ta mamlakat

Nº	Mamlakatlar nomi	O'rtacha ball
1	Singapur	615
2	Xitoy Taypeyi	607
3	J.Koreya	594
4	Gonkong (Xitoy)	594
5	Yaponiya	591
6	Makao (Xitoy)	582
7	Litva	561
8	Turkiya	553
9	Angliya	552
10	Polsha	546

quyidagi 10 ta mamlakat

49	Chili	444
50	O'zbekiston	443
51	Iordaniya	427
52	Ummon	421
53	Eron	420
54	Saudiya Arabistoni	420
55	Braziliya	400
56	Marokash	393
57	Quvayt	382
58	Janubiy Afrika	362

yuqori 10 ta mamlakat

Nº	Mamlakatlar nomi	O'rtacha ball
1	Singapur	606
2	Xitoy Taypeyi	572
3	Yaponiya	557
4	Koreya Respublikasi	545
5	Angliya	531
6	Finlyandiya	531
7	Turkiya	530
8	Gonkong	528
9	Chexiya Respublikasi	527
10	Irlandiya	525

quyi 10 ta mamlakat

33	Braziliya	420
34	Quvayt	420
35	Saudiya Arabiston	419
36	Eron	419
37	Iordaniya	413
38	Ozarbayjon	411
39	O'zbekiston	396
40	Falastin	393
41	Janubiy Afrika	362
42	Marokash	327

yuqori 10 ta mamlakat

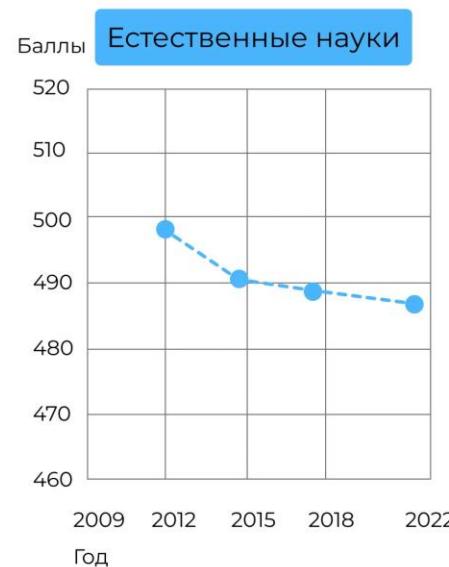
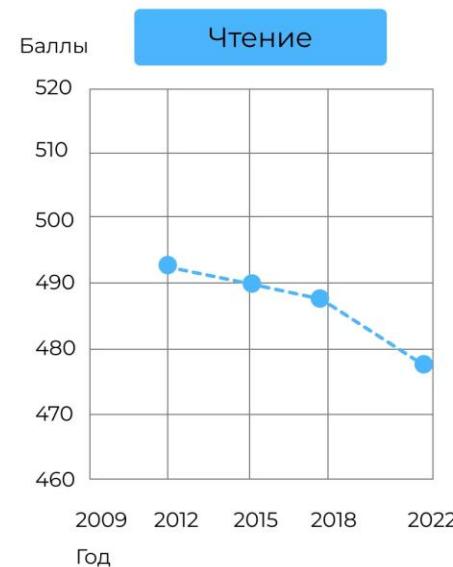
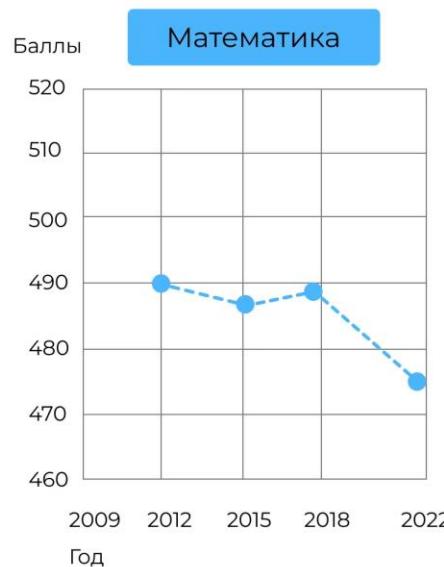
Nº	Mamlakatlar nomi	O'rtacha ball
1	Singapur	607
2	Koreya Respublikasi	583
3	Xitoy Taypeyi	573
4	Turkiya	570
5	Angliya	556
6	Yaponiya	555
7	Polsha	550
8	Avstraliya	550
9	Gonkong	545
10	Finlyandiya	542

quyi 10 ta mamlakat

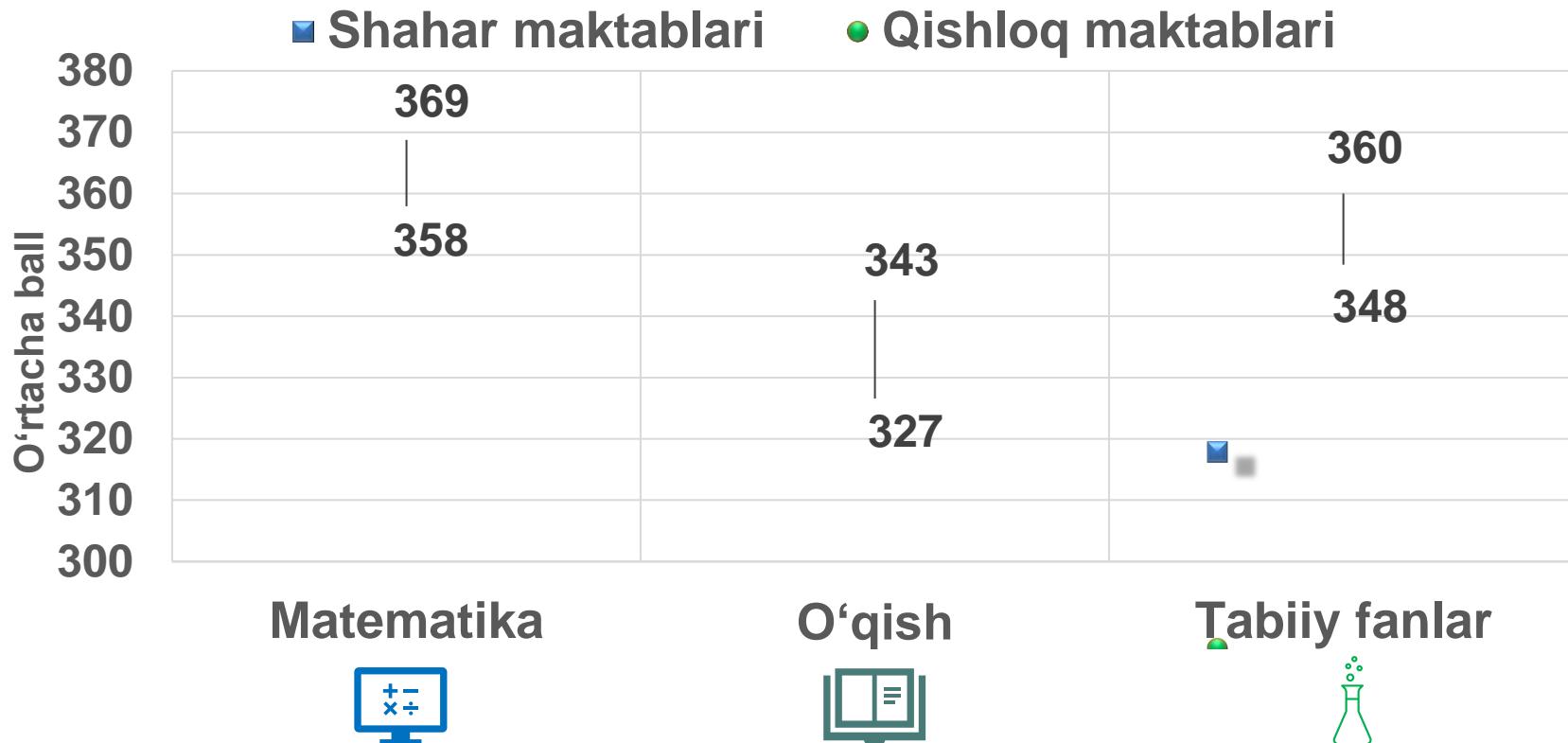
49	Eron	432
50	Saudiya Arabiston	428
51	Braziliya	425
52	Ozarbayjon	422
53	Iordaniya	418
54	O'zbekiston	412
55	Kosovo	403
56	Marokash	390
57	Quvayt	373
58	Janubiy Afrika	308

# PISA 2022 tadqiqotida ko'rsatkichlar oldingi tadqiqotlarga ko'ra pastroq bo'ldi, biroq buning sababi faqat pandemiya bilan bog'liq emas.

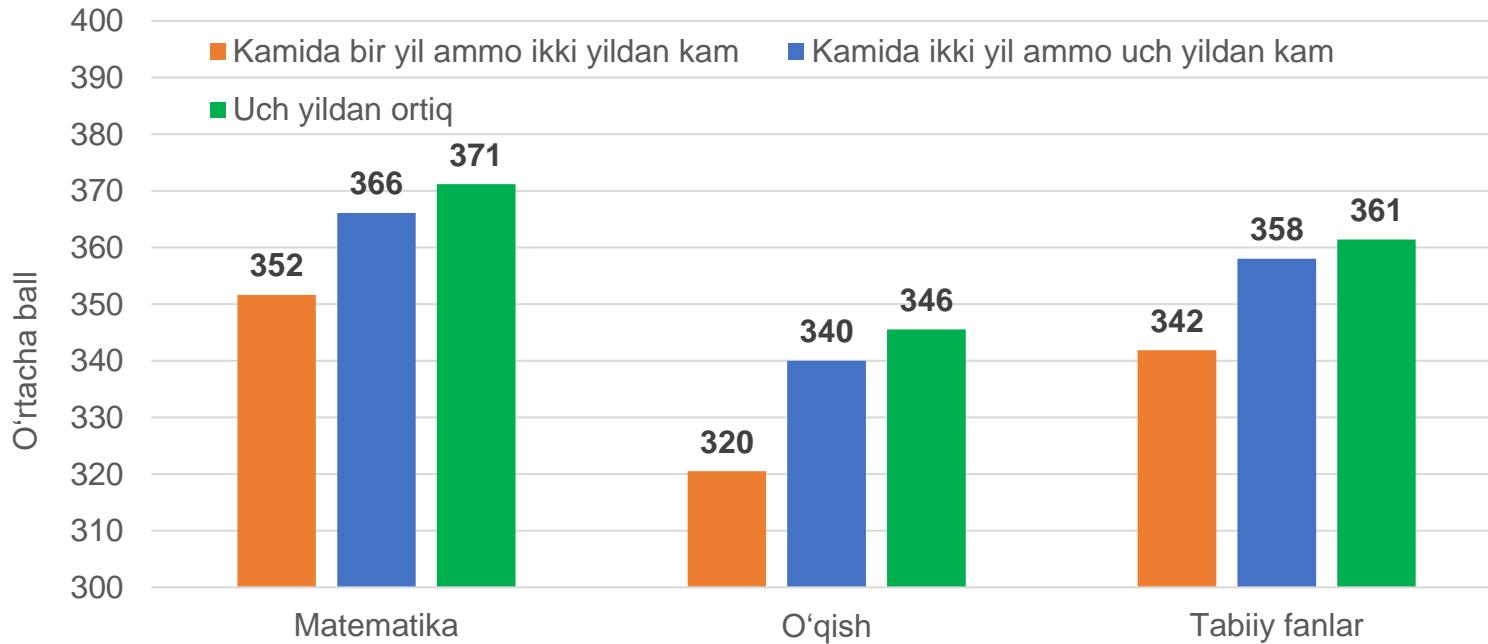
Tadqiqotlar tarixi davomida ko'rsatkichlar hech qachon 4–5 balldan ortiq o'zgarmagan. Biroq 2022-yilgi tadqiqot natijalariga ko'ra, OECDga a'zo mamlakatlardagi o'quvchilarning o'rtacha natijalari matematikadan misli ko'rilmagan darajada — 15 ballga, o'qishdan esa 10 ballga pasaydi. Bu esa matematikadan sakkiz oylik va o'qish savodxonligidan yarim yillik o'qitish jarayoniga teng yo'qotish demakdir. Tabiiy fanlar bo'yicha o'rtacha natijalar esa avvalgi darajada saqlanib qoldi.



# Maktab joylashuvi bo'yicha o'quvchilar natijalari



# O'quvchilarning mактабгача та'lim tashkilotlariga borganligi hamda matematika, o'qish hamda tabiiy fanlar bo'yicha natijalari



## PISA, PIRLS va TIMSS tadqiqotlarning darajalari



**6-darajada** o'quvchilar mavhum muammolar bilan ishlash va yechimlarni topa olishlari uchun kreativlik va moslashuvchanlikni namoyish qiladilar.

**5-darajada** o'quvchilar murakkab vaziyatlar uchun modellar ishlab chiqish hamda muammolarni hal qilish qobiliyatini namoyon etadilar

**4-darajada** o'quvchilar natijaning to'g'rilingini sifatli xulosa chiqarish orqali baholash hamda grafik tasvirlarni tanlash orqali bajaradilar

**3-darajada** o'quvchilar yechim strategiyalarini, shu jumladan izchillik bilan qaror qabul qilishni namoyon etadilar (masalan matematikada foizlar, kasrlar va o'nlik sonlar bilan ishslash)

**2-darajada (tayanch daraja)** o'quvchilar tayanch munosabatlarning asosiy tushunchalarini namoyish etadilar va oddiy munosabatlar bilan bog'liq muammolarni hal qila oladi

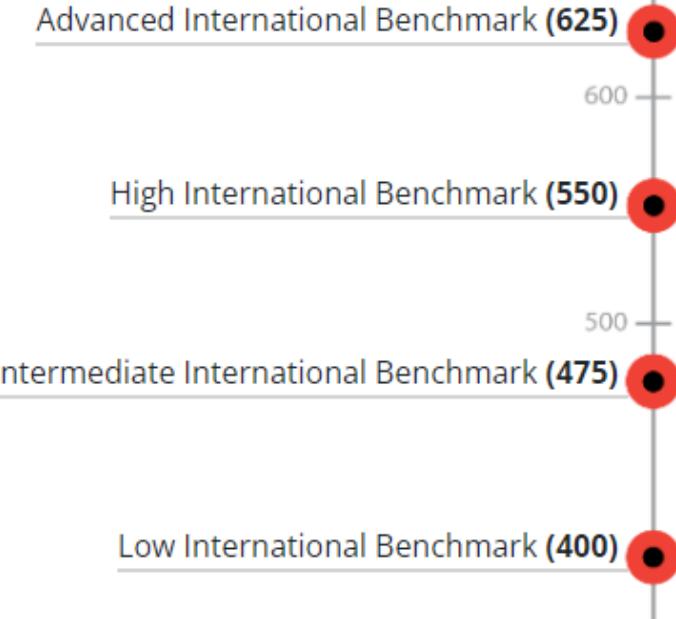
**1-darajada** o'quvchilar berilgan oddiy kontekst bilan ishlay oladi, sodda matnda aniq belgilangan ko'rsatmalarga amal qiladi

## Yuqori daraja



Mamlakatlar nomi	O'qish savodxonligi							2-6-darajalarning jami %
	1-darajadan past %	1-daraja %	2-daraja %	3-daraja %	4-daraja %	5-daraja %	6-daraja %	
	%	%	%	%	%	%	%	
Singapur	0,2	11,0	15,6	23,8	26,9	17,2	5,4	88,8
Estoniya	0,0	13,8	22,4	30,0	23,2	9,1	1,5	86,2
Finlyandiya	0,2	21,2	22,6	26,8	20,4	7,5	1,2	78,6
Polsha	0,2	22,1	22,4	26,9	19,7	7,5	1,3	77,8
Turkiya	0,1	29,2	30,5	26,4	12,0	1,8	0,0	70,7
Qatar	0,6	46,7	24,3	17,1	8,4	2,5	0,4	52,7
Moldova	0,3	48,5	29,2	16,8	4,8	0,5	0,0	51,2
Qozog'iston	0,4	63,3	23,6	9,1	3,0	0,5	0,0	36,3
Mongoliya	0,7	63,4	26,7	8,3	0,9	0,0	0,0	35,9
Gruziya	0,7	66,2	22,1	8,9	1,9	0,1	0,0	33,1
O'zbekiston	0,9	85,0	12,2	1,8	0,1	0,0	0,0	14,1
Kambodja	0,9	91,2	7,6	0,3	0,0	0,0	0,0	7,9

# PIRLS tadqiqotida darajalar tasnifi



**Ilg'or daraja (Advanced)** - o'quvchilar matnni yaxlit o'zlashtira oladi va ayni paytda uning alohida qismlarini bir-biri bilan bog'liq holda tushunadi. Muallifning g'oyasini izohlashda o'z fikrini asoslash uchun matnga tayana oladi

**Yuqori daraja (High)** - o'quvchilar matnning ahamiyatli xabarlarini tushunadi, matnga asoslanib o'z xulosalarini chiqaradi, matn mazmuniga ham, shakliga ham baho bera oladi, uning ayrim til xususiyatlariga e'tibor qarata oladi;

**Orta daraja (Intermediate)** - o'quvchilar matndan axborot topa oladi, matn shakli va tilining ba'zi xususiyatlaridan foydalanib, matnga asosan o'z xulosalarini chiqaradi;

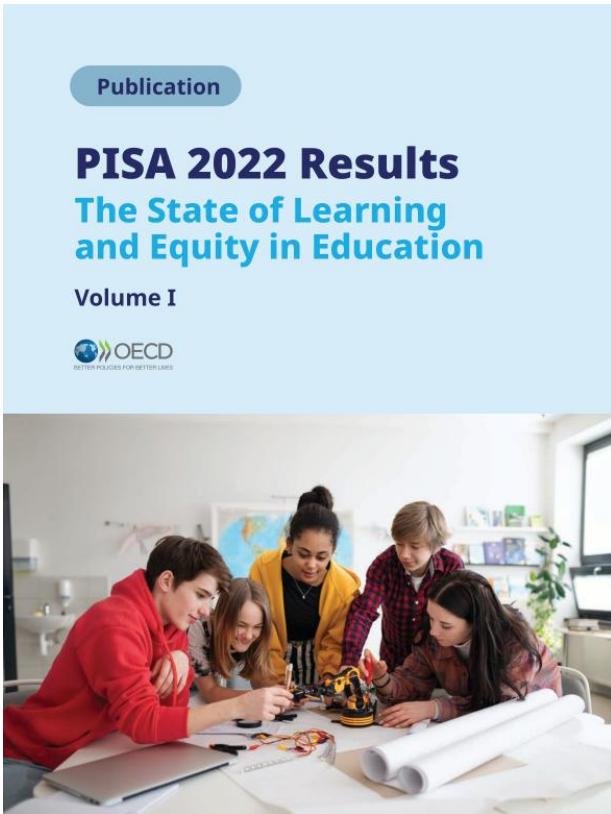
**Quyi daraja (Low)** - o'quvchilar matnda aniq berilgan ma'lumotni ajrata oladi va ishlay oladi;

# PIRLS tadqiqotida o'quvchilarning darajalari bo'yicha ma'lumot

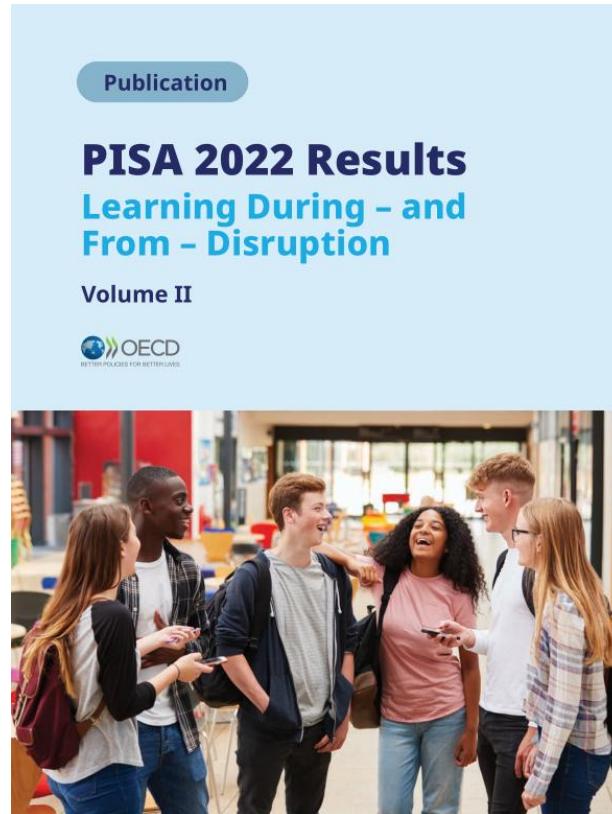
Mamlakatlar	Ilg'or daraja (625)	Yuqori daraja (550)	O'rta daraja (475)	Quyi daraja (400)
Singapur	35%	71%	90%	97%
Irlandiya	27%	67%	91%	98%
Shimoliy Irlandiya	23%	61%	87%	97%
Gongkong	21%	68%	92%	98%
Rossiya	21%	63%	89%	98%
Angliya	18%	57%	86%	97%
Finlyandiya	14%	53%	84%	96%
Turkiya	5%	29%	62%	86%
Qozog'iston	4%	28%	67%	91%
O'zbekiston	0%	7%	34%	70%
Marokash	1%	5%	17%	41%

<b>Номи</b>	<b>Халқаро баҳолаш</b>	<b>Миллий баҳолаш</b>
Ташкил этиш	Халқаро тадқиқотларнинг стандартларига мувофиқ ташкил этилади, тадқиқот материаллари маҳаллий тилларга таржима қилинади ва мослаштирилади.	Тадқиқотни ташкил этиш учун ишчи гуруҳ тузилади ва улар томонидан тадқиқотга оид хужоатлар, йўриқномалар ва материаллар ишлаб чиқилади.
Молиялаштириш	Тадқиқотга иштирок этиш учун ўзаро шартнома тузилади ва бадал тўлови амалга оширилади	Ички имкониятлардан келиб чиқкан ҳолда ташкил этилади (ички буйруқ ва ҳоказо)
Респондентлар	Иштирок этувчи респондентлар аниқ белгиланган	Иштирок этувчи респондентларни танлаб олиш мумкин
Натижалар	Натижалар нуфузли ҳалқаро ташкилотлар томонидан тан олиниади ва унга асосан керакли чоралар амалга оширилади	Миллий даражада тан олиниади ва мамлакат ичидаги мұхокама қилинади
Солиштириш	Бошқа мамлакатларнинг таълим тизими билан солиштириш мумкин	Худудлар ва мактаблар кесимида солиштириш мумкин
Ўтказиш даврийлиги	Ҳалқаро тадқиқотларнинг стандартларига мувофиқ ташкил этилади (одатда 3 йилдан 5 йилгача бўлади)	Миллий тадқиқотни даврийлигини ва муддатларини белгилаш мумкин
Таҳлилий маълумот	Таҳлилий маълумотлар мамлакатларнинг кизиқишидан келиб чиқиб тайёрланмайди, кўпроқ умумий маълумот берилади	Миллий баҳолашнинг натижалари атрофлича таҳлил қилинади
Таҳдидлар	Ҳалқаро тадқиқотлар қатнашувчиларни индивидуал тарзда баҳоламайди ва жазоловчи восита сифатида фойдаланилмайди	Миллий баҳолашда худудлар ва мактаблар кесимида таҳдиллар олиб борилганлиги учун жазоловчи восита сифатида қўлланилиш хавфи мавжуд
Имкониятлар	Ҳалқаро баҳолаш дастурлари рақамлаштирилган (масалан мактаб ва ўқувчилар (ёки синфлар) танлови, тест ва сўровномалар ўтказиш платформаси, маълумотларни бошқариш, кодлаштириш (баҳолаш), таржима ва таҳрир қилиш каби йўналишнинг ҳар бирода ўзига хос дастурлар мавжуд)	Мавжуд маҳаллий дастурлар имкониятидан ёки қоғоз шаклидан фойдаланилади
Тестлар банки	XXI аср талабларига мос стандарт ҳамда симуляцион топшириклар ҳалқаро ташкилотлар томонидан етказилади	Ҳалқаро ва маҳаллий тажрибали тестологлар имкониятидан ҳамда ҳалқаро тадқиқотларнинг очиқ эълон қилинган топшириклиаридан фойдаланилади

# PISA 2022 natijalariga bag'ishlangan xalqaro hisoboti

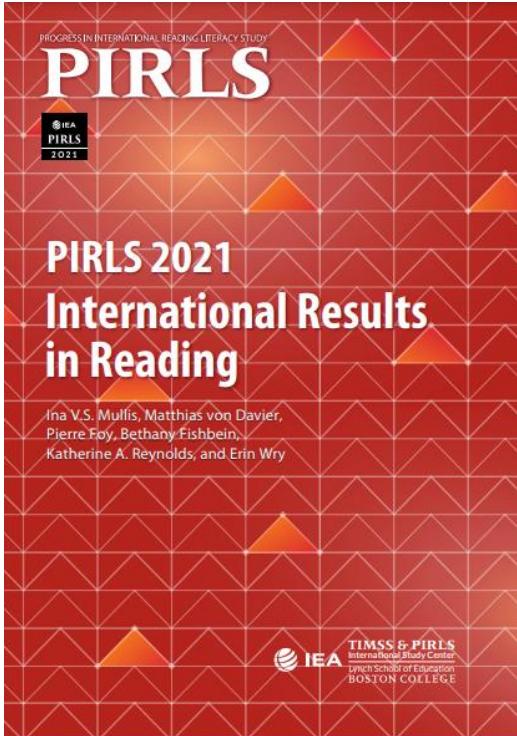


[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)



[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii\\_a97db61c-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en.html)

# PIRLS 2021 natijalariga bag‘ishlangan xalqaro hisoboti



<https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2022/files/PIRLS-2021-International-Results-in-Reading.pdf>



## Uzbekistan

Abduvali Ismailov  
Furkat Kholmirzaev  
Kodir Karimberdiev

### Introduction

#### Overview of Education System

The education system of the Republic of Uzbekistan<sup>1</sup> includes national education standards, national education requirements, and curricula and study programs. Implementation is carried out by educational institutions, organizations that assess the quality of education, scientific and pedagogical institutions that carry out necessary studies to ensure the functioning and development of the education system, and public administration bodies in the field of education, as well as organizations under their jurisdiction. The education system of the Republic of Uzbekistan is unique and provides an education for students at all stages of learning.

The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan:

- Implements a unified national policy in the field of education
- Approves and ensures the implementation of national programs in the field of education
- Determines the procedure for employing teaching staff in educational organizations and for assessing their activities
- Establishes the procedure for determining the rating of educational organizations
- Determines the procedure for retraining and advanced training of specialists
- Forms government orders for training of specialists in educational institutions based on the forecast and analysis of labor market needs
- Establishes material and technical, infrastructural, and parametric requirements for educational organizations
- Establishes the procedure for the preparation and publication of textbooks and teaching aids, as well as the requirements for their delivery and use in educational organizations

The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan may exercise other powers in accordance with the legislation.<sup>2</sup>

The State Inspectorate for Supervision of Quality in Education under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (hereinafter referred to as the Education Inspectorate) is a special authorized body of state administration in the field of education and implements state policy to monitor the quality of the education process, teaching staff, training, retraining, and professional development of specialists in the education system. The Education Inspectorate conducts

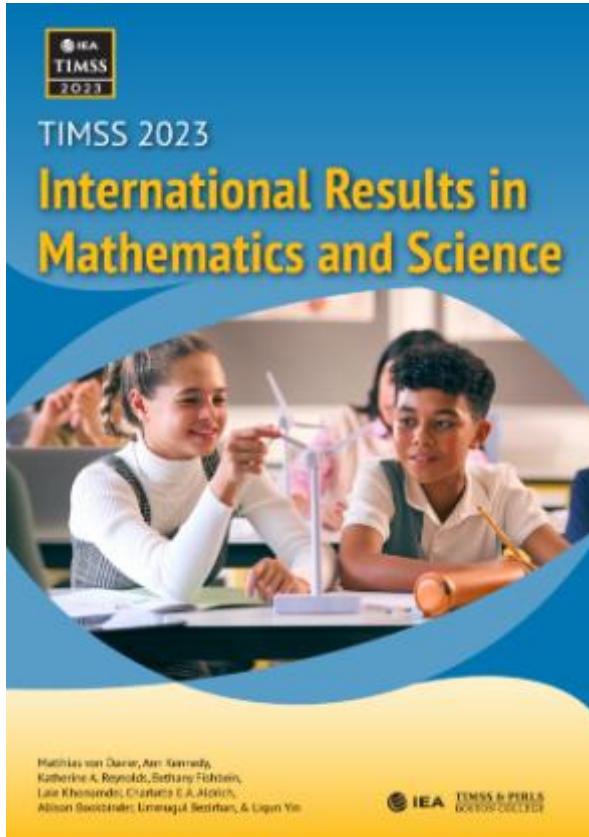


UZBEKISTAN  
PIRLS 2021 ENCYCLOPEDIA

1

<https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2022/11/Uzbekistan.pdf>

# TIMSS 2023 natijalariga bag'ishlangan xalqaro hisoboti



<https://timss2023.org/>

The header of the report for Uzbekistan includes the IEA TIMSS 2023 logo and a decorative banner with world maps. The word "Uzbekistan" is centered below the logo. To the right, there are three names with their titles and the name of the National Institute of Pedagogical Skills:

Abdullaev Ismailov  
Sardorbek Palvannazirov  
National Institute of Pedagogical Skills Named After A. Avloni

Kodir Karimberdiev  
Ministry of Preschool and School Education

Furkat Kholmirzaev  
Republican Scientific and Methodological Center  
for the Development of Education

## Introduction

### Overview of Education System

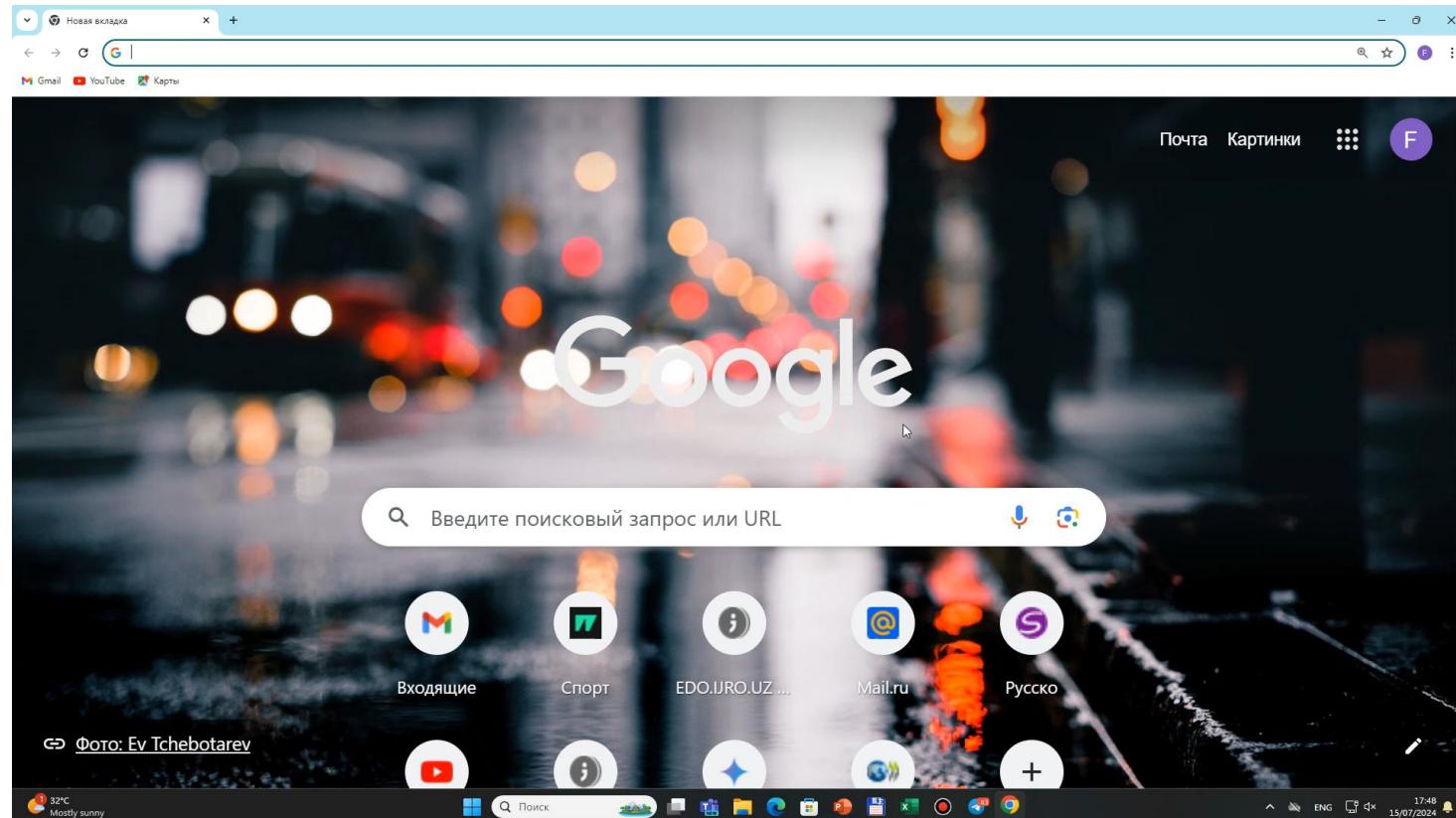
The education system of the Republic of Uzbekistan includes (1) national education standards and national education requirements, curricula, and study programs; (2) educational institutions implementing national education standards, national education requirements, and curricula; (3) organizations that assess the quality of education; (4) scientific and pedagogical institutions that carry out studies necessary for ensuring the functioning and development of the education system; and (5) public administration bodies in the field of education, as well as organizations under their jurisdiction.<sup>1</sup> The education system of the Republic of Uzbekistan is unique and continuous.

The responsibilities of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in the field of education include the following:

- implement a unified national policy in the field of education
- provide leadership of state management bodies in the field of education
- approve and ensure the implementation of national programs in the field of education
- establish the procedures for the creation, reorganization, and closure of educational institutions
- determine the procedures for employing teaching staff in educational organizations and assessing their activities

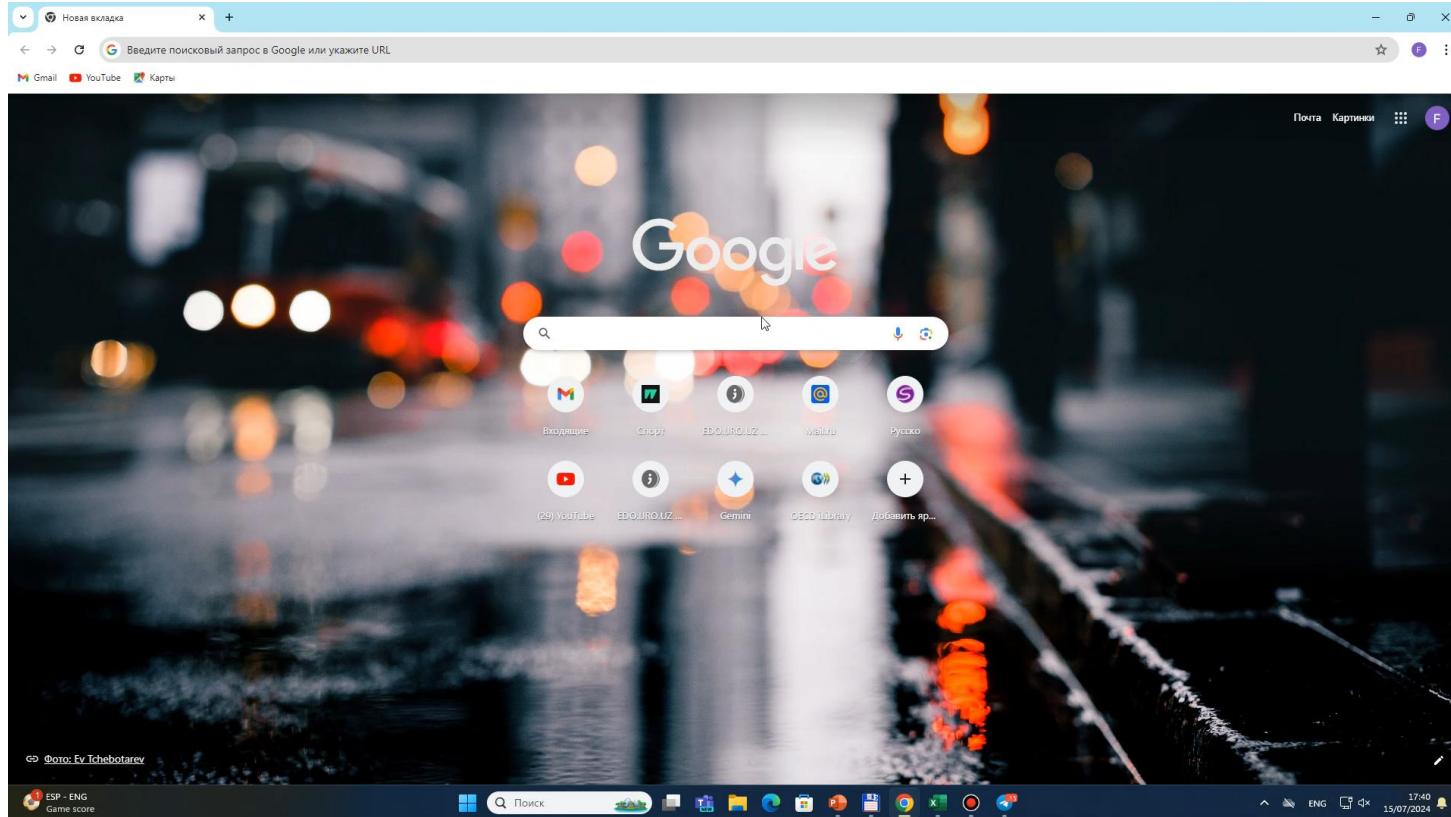
<https://timss2023.org/encyclopedia/uzbekistan/>

# PISA 2022 xalqaro tadqiqtidagi ochiq e'lon qilingan topshiriqlar (kreativ fikrlash)



<https://www.oecd.org/pisa/test/>

# PISA 2022 xalqaro tadqiqotidagi ochiq e'lon qilingan topshiriqlar



<https://www.oecd.org/pisa/test/>



E'tiboringiz uchun rahmat!